



รายงานผลการประเมินโครงการผู้นำมารยาทไทย

เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองขุ่น

The Evaluation of the Project of Thai Courtesy Leaders for Promoting the National Culture at Ban-Nongkhun School

นางพนัชกร บำเรอพงศ์
โรงเรียนบ้านหนองขุ่น

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองขุ่น ปีการศึกษา 2555 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน 4 ประการ คือ 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ 3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ และ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 96 คน รูปแบบการประเมินโครงการใช้การประเมินรูปแบบชิป (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยทำการประเมินโครงการรวม 4 ด้าน คือ 1) ประเมินบริบท 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินกระบวนการ และ 4) ประเมินผลผลิต เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ มี 2 ประเภท 1) แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด สำหรับผู้บริหารและครูมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) มี 5 ระดับ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบท ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการ และตอนที่ 4 แบบสอบถามปลาย

เปิดสำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนตอบ และ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองเป็นแบบสังเกตผลผลิตของโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองขุ่น เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของโครงการในด้านมารยาททางกาย มารยาททางวาจา มารยาททางใจ และมารยาทในสังคม ผลการประเมินโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองขุ่น พบว่า ด้านบริบทของโครงการประกอบด้วย ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของหน่วยงาน วัสดุทัศนและพันธกิจของโรงเรียนบ้านหนองขุ่น เป้าหมายของโครงการ และวัตถุประสงค์ของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านงบประมาณและด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติกิจกรรม ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการปรับปรุงพัฒนาและด้านผลผลิต ประกอบด้วย พฤติกรรมของนักเรียน ด้านมารยาททางกาย ทางวาจา ทางใจ และมารยาทในสังคม ผู้บริหารและครูมีความเห็นในระดับมากทุกด้าน

Abstract

This study aimed to evaluate the project of the Thai courtesy leaders for promoting the national culture at Ban-Nongkhun school. The



evaluation procedures composed of assessing the context, input, process and output of the project. There were 96 participants including administrators, teachers, students and student guardians from Ban-Nongkhun School, Ubonrat-chathani Primary Educational Service Area Office 1. The Stufflebeam's CIPP MODEL was used to evaluate the project according to four issues: 1) context, 2) input, 3) process and 4) output. There were two parts of research questionnaires 1) self administered questionnaire, 5-point rating scale, was delivered to administrators and teachers for evaluating the project regarding context, input, process and output of the project, and 2) observational questionnaire for assessing students' manners. Data were analyzed using mean and standard deviation.

The findings revealed according to the context of project that there was congruence between the project goal and objectives and organizational policy, vision, and mission of Ban-Nongkhun school. The inputs of project were the sufficiency of personnel, materials, premises, budget and management. The processes of project were an appropriate of planning, implementation, and evaluation process. The output of the project was presented by the positive manners of students.

Keywords: leaders, Thai courtesy, national culture

บทนำ

มารยาทไทยถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่งควบคู่กับสังคมไทย

ตลอดมา และผู้ที่มีมารยาทย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งในปัจจุบันเยาวชนในสังคมไทยส่วนมากมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น มีกิริยามารยาทที่ไม่สุภาพ ไม่ว่าจะเป็นการยืน การเดิน การนั่ง การแสดงความเคารพหรือการไหว้ การรับของและการส่งของต่อผู้อาวุโส เป็นต้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดและปฏิบัติกันมาแต่โบราณให้คงอยู่ จึงได้จัดตั้งโครงการนี้ขึ้น ซึ่งจะเป็โครงการปลูกฝังมารยาทที่ดีเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและเป็นเรื่องที่ดีที่จะได้ปลูกฝังในเด็กให้มีความรักให้เข้าใจในศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมของไทย เพื่อให้นักเรียนได้อนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป มารยาทเป็นระเบียบแบบแผนการประพฤติที่งดงามอันแสดงถึงพฤติกรรมที่สุภาพเรียบร้อย ละมุนละไมทั้งทางกาย วาจาโดยมีใจเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมให้แสดงออกได้ อย่างเหมาะสม เป็นองค์ประกอบย่อยของวัฒนธรรมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติที่สมควรจะถ่ายทอดสืบต่อไป มารยาทไทยเป็นกิริยามารยาทที่คนไทยได้สร้างสรรค์ ให้เหมาะกับลักษณะนิสัยของคนไทยและสภาพแวดล้อมของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2550 : คำนำ) ดังนั้นกิริยามารยาทในแต่ละท่าแต่ละแบบต่างๆ งดงามและถูกต้องตามหลักของกายวิภาคและมีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ปัจจุบันเด็กและเยาวชนของไทย กำลังถูกรอบงำด้วยวัฒนธรรมต่างชาติ ซึ่งมีทั้งผลดี และผลเสียต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย เพราะเมื่อการดำเนินชีวิตเปลี่ยนไป พฤติกรรมของผู้อาศัยอยู่ ในสังคมย่อมต้องเปลี่ยนไปตามกาลเวลา แต่พฤติกรรมหลายพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นพฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้เกิดความเบี่ยงเบนในสังคม โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่ยังไม่มีความคุ้นเคยที่เพียงพอ ในการพิจารณาที่จะรับสิ่งทีถูกต้องหรือปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหล่านี้



โดยเฉพาะกิริยาวาจาที่คนไทยเห็นว่าเรียบร้อย ถูกลักษณะนิสัยของคนไทยที่เป็นคนอ่อนโยน มีความสงบเสงี่ยมทั้งกายวาจา เป็นการควบคุมกายวาจา ให้อยู่ในกรอบที่สังคมยอมรับและต้องการ ดังคำกล่าวของชาวไทยแต่โบราณที่ว่า “สำเนียงส่อภาษา กิริยาส่อสกุล” (แม่ศรีเอ็ดดูเคชั่น, 2551 : 2) ซึ่งเป็นสิ่งที่บอกความหมายของมารยาทได้เป็นอย่างดี สิ่งดีๆ เหล่านั้น กำลังเลือนหายไปจากสังคมไทย

โรงเรียนบ้านหนองซุ่นได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของมารยาทไทย ที่ชาวไทยควรร่วมกันอนุรักษ์และปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนของไทย จึงได้จัดทำโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองซุ่น เข้าในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนบ้านหนองซุ่น

การสังเกตเห็นพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองซุ่น ผู้ศึกษาจึงได้คิดดำเนินการที่จะดูพฤติกรรมเกี่ยวกับมารยาทที่มีการปฏิบัติตนไม่ถูกต้องเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ที่ไม่ถูกกาลเทศะ ไม่นอบน้อมถ่อมตน เช่นการทำความเคารพ การแต่งกาย การพูดจา ฯลฯ จึงทำการสำรวจข้อมูลโดยใช้วิธีการแบบสอบถามข้อมูลให้คุณครู และนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลการสรุปจากแบบสอบถามว่ามีนักเรียนส่วนหนึ่งของโรงเรียนจะต้องดำเนินการแก้ไข จึงได้จัดตั้งศูนย์ผู้นำมารยาทไทยในโรงเรียน ขึ้นมาเพื่อรักษานักเรียนกลุ่มดังกล่าวและเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจที่จะพัฒนาตนเองเข้ารับบริการ ในการจัดตั้งศูนย์ผู้นำมารยาทไทยในโรงเรียน เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของ “โครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ” ได้รับความร่วมมือจาก คณะครูทุกคนในโรงเรียนบ้านหนองซุ่น สมาชิกในโครงการร่วมกันจัด และยังมีตัวแทนนักเรียนมารยาทไทยในโรงเรียนบ้านหนองซุ่นช่วยกันดำเนินการรักษาให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

ปัจจุบันมีเยาวชนไทยจำนวนมากที่ไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนให้รู้จักการวางตัวให้เหมาะสมตามแบบ

วัฒนธรรมไทย เช่นไม่รู้จักมารยาทในการพูดคุยกับผู้ใหญ่ มารยาทในการพูดโทรศัพท์ มารยาทในการใช้สิ่งของสาธารณะ มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ มารยาทและกาลเทศะที่จำเป็นในชีวิตการเรียน หรือการแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสม และอื่นๆ อีกหลายประการ ดังนั้นการพัฒนา มารยาท จึงถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญกิจกรรมหนึ่งในการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งควรให้ความสนใจอย่างยิ่ง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนบ้านหนองซุ่นได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของมารยาทไทย ที่ชาวไทยควรร่วมกันอนุรักษ์และปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนของไทย มีความสำคัญต่อบุคคล องค์กร สังคมและประเทศชาติอย่างมาก จึงได้ริเริ่มจัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อปลูกฝัง ส่งเสริม หรือพัฒนาให้นักเรียนทุกคนได้ตระหนักถึงคุณค่าของมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาตินักเรียนจบการศึกษาไปแล้ว จะมีความรู้ มีจิตสำนึกและร่วมอนุรักษ์ส่งเสริมคุณค่าด้านมารยาทไทย เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง เห็นคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมไทย และประเพณีที่งดงามของไทย มีกิริยามารยาทดี พูดจาดี ประพฤติตนดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทย นำความรู้ด้านมารยาทไทย แนะนำเพื่อนและบุคคลในครอบครัว ซึ่งเป็นทักษะสังคมและแบบอย่างที่ดี ได้ส่งนักเรียนเข้าประกวดมารยาทในงานวิชาการต่างๆ โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ ซึ่งผู้รายงานได้มีการดำเนินการตามกิจกรรม 7 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การอบรมนักเรียน 2) ฝึกซ้อมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักของมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ 3) การเผยแพร่ 4) การประกวด 5) ศูนย์ผู้นำมารยาทไทยในโรงเรียน 6) สร้างเว็บไซต์เผยแพร่ของโรงเรียนและ 7) จัดทำ



คู่มือมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โดยได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2555 ตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของ โครงการอย่างมีระบบแล้วปรับปรุงแก้ไขโครงการเพื่อการ ดำเนินงานต่อไป และนำข้อมูล ปัญหาอุปสรรคที่พบไปใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการผู้นำมารยาทไทย เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โดยผู้รายงาน ใช้การประเมินโครงการรูปแบบชิป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นกรอบงานที่ครอบคลุม เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลโครงการผู้นำมารยาท ไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ มุ่งเน้น ประเมินในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ การประเมินบริบท การประเมินผลปัจจัยนำเข้า การประเมินผลกระบวนการ และการประเมินผลผลิต โดยข้อมูลที่ได้รับจากการประเมิน จะทำให้ทราบคุณค่าของโครงการ ช่วยให้สามารถค้นหา ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับโครงการ รวมถึงนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้สามารถดำเนินไปตาม แผนที่ยาวไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งเป้าไปที่การ พัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาวของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองซุ่น ปีการศึกษา 2555 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการผู้นำมารยาทไทย เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการผู้นำ มารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการ ผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการผู้นำ มารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ

วิธีดำเนินการ

การประเมินโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองซุ่น

ปีการศึกษา 2555 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน 4 ประการ คือ 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการผู้นำ มารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการผู้นำมารยาทไทย เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ 3) เพื่อประเมิน กระบวนการดำเนินงานโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีของชาติ และ 4) เพื่อประเมินผลผลิต ของโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีของชาติ การประเมินโครงการครั้งนี้กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซุ่น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 96 คน

รูปแบบการประเมินโครงการใช้การประเมิน รูปแบบชิป (CIPP Model) ของ Stufflebeam โดยทำการ ประเมินโครงการรวม 4 ด้าน คือ 1) ประเมินบริบท 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินกระบวนการ และ 4) ประเมินผลผลิต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการมี 2 ประเภท 1) แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด สำหรับ ผู้บริหารและ ครูมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) มี 5 ระดับ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบท ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับ กระบวนการดำเนินการ และตอนที่ 4 แบบสอบถาม ปลายเปิดสำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนตอบ และ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองเป็นแบบสังเกตผลผลิตของโครงการผู้นำ มารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองซุ่น เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ในด้านมารยาททางกาย มารยาททางวาจา มารยาททางใจ และมารยาทในสังคม



ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการประเมินบริบทของโครงการ (Context evaluation)

ผลการประเมินบริบทของโครงการ พบว่า ผู้บริหาร และครู มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของหน่วยงาน วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนบ้านหนองซุ่น เป้าหมายของโครงการ และวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.03 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.21 คือ ประเด็นที่ 12 โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชน และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.38 คือ ประเด็นที่ 17 วัตถุประสงค์ของโครงการครอบคลุมภารกิจที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input evaluation)

ผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ โดยเก็บข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับโครงการ ผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ พบว่า ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านบุคลากร โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.63 คือ ประเด็นที่ 9 ผู้บริหารคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุนต่อการดำเนินงานโครงการ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.50 คือ ประเด็นที่ 3 บุคลากรในการดำเนินโครงการมีจำนวนเพียงพอ

ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.50 คือ ประเด็นที่ 12 วัสดุ อุปกรณ์

มีปริมาณเพียงพอต่อการดำเนินงานของโครงการ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.75 คือ ประเด็นที่ 16 มีป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์โครงการ

ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านงบประมาณ โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.38 คือ ประเด็นที่ 25 ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมมารยาทไทย เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.63 คือ ประเด็นที่ 19 งบประมาณการจัดกิจกรรมมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติเพียงพอและเหมาะสม และประเด็นที่ 20 งบประมาณมีความเหมาะสมเพียงพอต่อกิจกรรมที่สนับสนุน

ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.63 คือ ประเด็นที่ 32 มีการร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรตามโครงการอย่างต่อเนื่อง และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.50 คือ ประเด็นที่ 29 มีระบบการบริหารภายในโรงเรียนเป็นระบบเอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process evaluation)

ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน เกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานกับวัตถุประสงค์ของโครงการในด้านการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติกิจกรรม ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการปรับปรุงพัฒนา พบว่า

ความคิดเห็นต่อกระบวนการดำเนินงาน ด้านการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงาน โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.50 คือ ประเด็นที่ 4



การกำหนดกิจกรรมย่อยในการจัดทำโครงการ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.48 คือ ประเด็นที่ 5 การกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานของโครงการ

ความคิดเห็นต่อกระบวนการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติกิจกรรม โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.50 คือ ประเด็นที่ 18 กิจกรรมย่อยแต่ละกิจกรรมมีขั้นตอนในการปฏิบัติที่ชัดเจน และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.63 คือ ประเด็นที่ 12 จัดกิจกรรมอบรมมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติแก่นักเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง

ความคิดเห็นต่อกระบวนการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบและประเมินผล ด้านการตรวจสอบและประเมินผล โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.38 คือ ประเด็นที่ 21 โรงเรียนมีบุคลากรในการทำหน้าที่กำกับติดตามการประเมินการดำเนินการตามโครงการอย่างชัดเจน และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.63 คือ ประเด็นที่ 30 ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ความคิดเห็นต่อกระบวนการดำเนินงาน ด้านการปรับปรุงพัฒนา โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.50 คือ ประเด็นที่ 33 นำผลการประเมินที่มีการพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และประเด็นที่ 36 มีการพัฒนาแนวทางการดำเนินตามโครงการอย่างต่อเนื่อง และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.50 คือ ประเด็นที่ 35 ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบว่าบกพร่อง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ (Product evaluation)

ผลการประเมินผลผลิต 4 ด้าน คือ 1) มารยาททางกาย 2) มารยาททางวาจา 3) มารยาททางใจ และ 4) มารยาทในสังคม พบว่า

1. พฤติกรรมของนักเรียน ด้านมารยาททางกาย โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.17 คือ ประเด็นที่ 4 นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.89 คือ ประเด็นที่ 5 นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

2. พฤติกรรมของนักเรียน ด้านมารยาททางวาจา โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.39 คือ ประเด็นที่ 12 นักเรียนไม่ใช้วาจาอันหักหาญ ดึงดัน และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.85 คือ ประเด็นที่ 9 นักเรียนไม่ใช้เสียงตวาด หรือพูดจากระโชกกระชาก

3. พฤติกรรมของนักเรียน ด้านมารยาททางใจ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.26 คือ ประเด็นที่ 19 นักเรียนมีจิตใจ เมตตา กรุณา ต่อกัน และประเด็นที่ 28 นักเรียนมีความอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.89 คือ ประเด็นที่ 17 นักเรียนรู้จักอดทน และควบคุมอารมณ์ได้

4. พฤติกรรมของนักเรียน ด้านมารยาทในสังคม โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.25 คือ ประเด็นที่ 29 นักเรียนกล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้สิ่งของ/บริการ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.87 คือ ประเด็นที่ 35 นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทไทย ชื่อสัตย์ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน



5. โดยภาพรวม 4 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 4.10 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.17 คือ ด้านมารยาททางใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.01 คือ ด้านมารยาททางกาย

อภิปรายผล

ผลการประเมินโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองขุ่น ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินบริบทของโครงการ โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการมีระดับของความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินผลผลิตของโครงการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

1. ผลประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) นโยบายของโรงเรียน แนวทางดำเนินงานของโรงเรียน วิสัยทัศน์ของโรงเรียน พันธกิจของโรงเรียน หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน กับความต้องการของโรงเรียน มีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการ/ความสนใจของนักเรียน โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชน เหมาะสมกับศักยภาพและทรัพยากรของโรงเรียน ชุมชน เวลาและสถานการณ์ของสังคมในปัจจุบัน วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของโครงการเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ผลของการ

ประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกหรือกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน ทั้งภายนอกและภายใน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อหาความต้องการจำเป็น แล้วจัดวางทิศทางการพัฒนา กำหนดเป็นนโยบายโรงเรียนที่ชัดเจน แผนงานโครงการ และรายละเอียดของโครงการต่างๆ เกิดขึ้นจากการร่วมคิด ร่วมทำของคณะกรรมการ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสอดคล้องกับกระบวนการจัดทำ แผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ว่าการจัดทำแผนกลยุทธ์ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและจัดวาง ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาริสา โกเศยะโยธิน (2541 : 52 - 55) ได้ประเมินผลโครงการอบรมประชาชนเพื่อพัฒนาช่างฝีมือหมู่บ้าน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดสระแก้ว โดยใช้แบบจำลองของชิปปี้ พบว่า การวิเคราะห์ ความสอดคล้องเหมาะสมของโครงการ พบว่า สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกพัฒน์ แสงจันทร์ (2550: บทคัดย่อ) ประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดโลกา พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการอื่น ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชณี โภชนาธาร (2551 : 76-81) ดำเนินการประเมินโครงการศึกษา



แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเทศบาล บ้านสามกอง (ชุมชนกุฎกัวจุฑิต) พบว่า ด้านบริบท ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ ด้านความเหมาะสมและพอเพียงเกี่ยวกับด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความพร้อมในการดำเนินโครงการ บุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจ มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการตามโครงการ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนต่อการดำเนินงาน วัสดุอุปกรณ์ มีปริมาณเพียงพอต่อการดำเนินงาน ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม งบประมาณที่ได้รับจากโรงเรียนเพียงพอต่อการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม มारยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีระบบการบริหารภายในโรงเรียนเป็นระบบเอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ มारยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ มาริสา โทเคะโยชิ (2541 : 52 - 55) ได้ประเมินผล โครงการอบรมประชาชนเพื่อพัฒนาช่างฝีมือหมู่บ้าน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน จังหวัดสระแก้วโดยใช้แบบจำลองของชิปปี้ พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความพร้อมซึ่งเป็นปัจจัย นำเข้า พบว่า ส่วนใหญ่มีความพร้อมและความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ยกเว้นปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนที่ได้รับบางอย่างล่าช้าและไม่เพียงพอ รวมทั้ง ปัญหาด้านเอกสารและสื่อการเรียนบางรายวิชาขาดแคลน

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภพัฒน์ แสงจันทร์ (2550 : บทคัดย่อ) ประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่คุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนวัดโลกา ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากและ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าความพร้อมในด้าน การบริหารจัดการสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนรายการอื่น ๆ มีความเหมาะสมในระดับมาก ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตาม โครงการด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนขั้นตอน การดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติกิจกรรม ด้านการตรวจสอบ และประเมินผล และด้านการปรับปรุงพัฒนา พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการควบคุมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มีกระบวนการในการ ทำงานเหมาะสม มีการกำกับติดตาม และการนิเทศ ในระหว่างการดำเนินงานของโครงการ นำผลการประเมิน ที่มีการพัฒนามาปรับปรุงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทบทวน ปรับปรุง และแก้ไขจุดอ่อนของการดำเนินการ ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ขณะดำเนินงานตามโครงการ มีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบว่า บกพร่อง มีการพัฒนาแนวทางการดำเนินตามโครงการ อย่างต่อเนื่อง จึงส่งเสริมให้การวางแผนขั้นตอนการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีของชาติ พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน อย่างสมดุล ทั้งกาย วาจา ใจ ความประพฤติ จิตใจและ ปัญญา มีระบบและกลไกตรวจสอบการดำเนินการตาม โครงการที่วางไว้อย่างชัดเจน มีตรวจสอบการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ มีการกำกับ การติดตาม และการนิเทศ ในระหว่างการดำเนินงานของโครงการ ทำให้เกิดความ ร่วมมือของคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องแต่ละกิจกรรม การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน การหาจุดเด่น จุดด้อย ของแต่ละกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการ



ปฏิบัติงานทำให้กระบวนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาริสสา โกเศศโยธิน (2541 : 52 - 55) ได้ประเมินผลโครงการอบรมประชาชนเพื่อพัฒนาช่างฝีมือหมู่บ้าน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดสระแก้วโดยใช้แบบจำลองของชิปปี้ พบว่าการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ พบว่าส่วนใหญ่ของกิจกรรมต่างๆ สามารถดำเนินการไปด้วยดีอยู่ในระดับมาก แต่มีปัญหาในบางด้าน เช่น ระยะเวลาการดำเนินโครงการที่กระชั้นชิดเกินไป การขาดแคลนผู้เรียนเพราะตรงกับฤดูการเกษตรและปัญหาเรื่องวัสดุฝึกที่ได้รับล่าช้าและไม่เพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของมาริสสา โกเศศโยธิน (2541 : 52 - 55) ได้ประเมินผลโครงการอบรมประชาชนเพื่อพัฒนาช่างฝีมือหมู่บ้าน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดสระแก้วโดยใช้แบบจำลองของชิปปี้ พบว่าการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ พบว่าส่วนใหญ่ของกิจกรรมต่างๆ สามารถดำเนินการไปด้วยดีอยู่ในระดับมาก แต่มีปัญหาในบางด้าน เช่น ระยะเวลาการดำเนินโครงการที่กระชั้นชิดเกินไป การขาดแคลนผู้เรียนเพราะตรงกับฤดูการเกษตรและปัญหาเรื่องวัสดุฝึกที่ได้รับล่าช้าและไม่เพียงพอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญธรรม อ่อนวงศ์ (2552 : บทคัดย่อ) การศึกษารายงานการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด โดยใช้รูปแบบชิปปี้ โมเดล (CIPP Model) เป็นกรอบในการประเมินพบว่า ด้านกระบวนการ ผลการประเมิน โดยภาพรวมด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความชัดเจน แผนปฏิบัติการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมครบทุกด้าน บุคลากร นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนปฏิบัติการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักเรียน พบว่า ผลการประเมินภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง กระบวนการ

โครงการมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในแนวทางการปฏิบัติ การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการผู้นำมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองซุ่น ปีการศึกษา 2555 โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ 4 ด้าน คือ 1) มารยาททางกาย 2) มารยาททางวาจา 3) มารยาททางใจ และ 4) มารยาทในสังคม เกี่ยวกับโครงการมารยาทไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชาติ โรงเรียนบ้านหนองซุ่น ปีการศึกษา 2555 พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีกิจกรรมมารยาทงดงามเป็นที่รักของผู้ใหญ่ แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ พูดชัดถ้อยชัดคำ ไม่พูดคำหยาบคาย มีจิตใจเมตตา กรุณาต่อกัน มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียน รู้จักกล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้สิ่งของ/บริการ มีมารยาทกับครู ผู้ปกครองและแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน เคารพกฎเกณฑ์ ยอมรับกฎเกณฑ์ข้อตกลง ในการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพวรรณ หอมพุด (2538 : 15) กล่าวว่า มารยาทไทย หมายถึง การแสดงอิริยาบถต่างๆ ที่มีความสุภาพ อ่อนน้อม ละเมียดละไม ทั้งกิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย รวมทั้งการแต่งกายที่มีระเบียบเหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงออกถึงความเป็นเอกลักษณ์ไทย และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญธรรม อ่อนวงศ์ (2552 : บทคัดย่อ) การศึกษารายงานการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งประชาชนในชุมชนมีความรู้เรื่องโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการเป็นไปอย่างทั่วถึง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ผลการประเมินภาพรวมด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง มีการจัดกิจกรรม



ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนจัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม และมีการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และผู้ปกครองพบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ลูกหลานของท่านเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

เอกสารอ้างอิง

ทิพวรรณ หอมพูล. ภาษาไทย การใช้ภาษาไทยเพื่อการอาชีพ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วังอักษร, 2538.

บุญธรรม อ่อนวงศ์. 2552. “โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด”.

วิทยานิพนธ์. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มาริสสา โกเศยะโยธิน. (2541). “ประเมินผลโครงการอบรมประชาชนเพื่อพัฒนาช่างฝีมือหมู่บ้าน”. สระแก้ว :

ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดสระแก้ว.

รัชณี โภชนาธาร. “โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเทศบาล

บ้านสามกอง (ชุมชนกุฎก๊กจตุทิศ)” บทสรุปสำหรับผู้บริหาร [ระบบออนไลน์].

แหล่งที่มา <http://www.gotoknow.org/posts/255287>. (9 กันยายน 2556).

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, มารยาทไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.

สุภพัฒน์ แสงจันทร์ (2550) “การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัด

กระบวนการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านโลกา สงขลา”. ถ่ายเอกสาร.