



รายงานการประเมินโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย

นิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อิง

An Evaluation of the Project good Living Library, Reading Formation Habit of Students at Banmaeing School

ธงชัย จันแด้

โรงเรียนบ้านแม่อิง

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนบ้านแม่อิง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัยนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่อิง ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 6 คน 2) ครูผู้เข้าอบรม ของโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 14 คน 3) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 - ปีที่ 6 จำนวน 15 คน และ 4) ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 - ปีที่ 6 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม การประเมิน ด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ สำหรับครู ของโรงเรียน บ้านแม่อิง ฉบับที่ 2 การประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ของโครงการ สำหรับครูผู้เข้าอบรม เครือข่ายของโรงเรียนบ้านแม่อิง ฉบับที่ 3 การประเมิน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ สำหรับ นักเรียน และฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต ของโครงการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมิน พบว่า ผลการประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า

กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ส่วนผลการประเมินปัจจัยนำเข้า และการประเมินกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของผู้เรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้เข้าอบรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน โดยการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่นิสัยรักการอ่านทุกระดับชั้นปี จำนวนร้อยละ 80 - 100 ในทุกกิจกรรม ส่วนผลการประเมินตนเอง ของนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.66 ถึง 100 ที่ประเมินตนเองว่ามีนิสัยรักการอ่านทุกกิจกรรมสำหรับ ผลจากประเมินของผู้ปกครองในด้านนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน พบว่า นักเรียน ร้อยละ 80 ถึง 100 มีนิสัยรักการอ่านในทุกรายการ

คำสำคัญ : โครงการ การประเมินโครงการ นิสัยรักการอ่าน

Abstract

The objective of this research was to evaluate of the project good Living Library, Reading Formation Habit of students at Banmaeing School. The CIPP model was used to evaluate



the context, input, process and products. The populations consisted of 6 teachers, 14 Trainee teachers, 15 students of the fourth to sixth grade and 15 parents. The data accumulation instruments were 4 questionnaires, consisted of, the questionnaires opinions of teachers affect project in 4 side, i.e. context, input, process, and products, the questionnaires opinions of trainee teachers affect project in 2 side, i.e. input and process, the questionnaires opinions of students affect project in 3 side i.e. input process and products, and the questionnaires opinions of parents affect project in Reading Formation Habit of students. Their had high content validity ranged from 0.60-1.00. Percentage means, and standard deviation were used as the methods of statistical analysis. The results shown that : The opinion of teachers, trainee teachers and students of the fourth to sixth grade affect project in 4 side to be,

1. The evaluation context, input, process, and products by opinions of teachers were overall at a high level.
2. The evaluation input, process, and products by opinions of students were overall at a high level.
3. The evaluation input and process by opinions of trainee teachers were at the high level.
4. The habit loves reading of students observed by teachers were 80 - 100 percent, and assessed by parent were 80 - 100 percent.
5. The habit loves reading of students assessed by their self were 86.66 - 100 percent

Key words : Evaluation Project, Living Library, Reading Formation Habit

บทนำ

คุณค่าของการอ่านเป็นที่ประจักษ์และยอมรับกัน ในทุกยุคทุกสมัยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาหาความรู้การประกอบอาชีพการพัฒนาสติปัญญา จินตนาการและอารมณ์ดังที่ ฟรานซิสเบคอน (Francis Bacon) นักปรัชญาชาวอังกฤษกล่าวว่า “การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ (Reading make a full man)” เพราะฉะนั้นผู้ที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าการอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับไขหาความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลกและถ้าได้นำเอาความรู้ที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาให้แก่อนุมชนและสังคมแล้วบุคคลเหล่านี้ก็จะ เป็นพลเมืองดีของสังคมสังคมใดที่ประกอบด้วยบุคคลที่เป็นนักอ่าน สังคมนั้นก็ย่อมเป็นสังคมแห่งปัญญาและพัฒนาไปสู่ความเจริญได้อย่างรวดเร็ว (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, 2547)

ในประเทศที่พัฒนาแล้วประชากรจะมีนิสัยรักการอ่านจนกลายเป็นวัฒนธรรมที่ฝังลึกในสังคมตั้งสะท้อนให้เห็นได้จากพฤติกรรมการอ่านของเด็กทั้งจากที่บ้านและโรงเรียนตลอดจนการเปลี่ยนผ่านจากสังคมอุตสาหกรรมไปสู่สังคมสารสนเทศและสังคมความรู้ซึ่งประกอบด้วยบุคคลที่ให้คุณค่าต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตถือว่าความรู้เป็นสมบัติสาธารณะที่ทุกคนมีสิทธิ์เข้าถึงอย่างเสรี การอ่านจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างพฤติกรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งจะนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้ใหม่อย่างไรขอเขตดังสอดคล้องกับคำขวัญของสมาคมการอ่านแห่งประเทศไทยที่ว่าโลกของการอ่านคือจักรวาลแห่งความรู้ (สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2552 : ออนไลน์)

สำหรับประเทศไทยแม้ว่าจะมีอัตราการรู้หนังสืออยู่ในระดับสูงกว่าร้อยละ 90 (การศึกษาเพื่อการพัฒนา, 2552 : ออนไลน์) แต่สถิติการอ่านของคนไทยกลับต่ำมาก



ผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่าคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไปอ่านหนังสือน้อยลงจากเดิมกล่าวคือในปี พ.ศ. 2548 มีสถิติการอ่าน ร้อยละ 69.1 แต่ในปี พ.ศ. 2551 สถิติลดลงเหลือร้อยละ 66.3 เพราะเด็กมีความสนใจอื่นๆ เช่นหันไปดูโทรทัศน์มากขึ้นจึงทำให้อ่านหนังสือน้อยลงซึ่งมีผลทำให้จินตนาการของเด็กและคนไทยทั่วไปลดลง ส่วนเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือของคนไทยในปี พ.ศ. 2548 พบว่าคนไทยอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 51 นาทีต่อวัน ส่วนปี พ.ศ. 2551 ลดลงเหลือ 39 นาทีต่อวัน โดยกลุ่มเยาวชนเป็นกลุ่มที่อ่านหนังสือมากที่สุดคือ 46 นาทีต่อวัน

ส่วนสาเหตุการไม่มีวัฒนธรรมการอ่านของคนไทยนั้น นายแพทย์อุดม เพชรสังหาร (2551) ผู้เชี่ยวชาญด้านสมองและการรณรงค์ด้านการอ่านให้ความเห็นว่าคนไทยขาดแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมปลูกฝังให้เกิดพฤติกรรมอ่านตั้งแต่วัยเด็กเมื่อผู้ใหญ่ไม่อ่านให้เด็กเห็นแล้วเด็กจะเรียนรู้พฤติกรรมอ่านได้อย่างไรผู้ใหญ่ในปัจจุบันไม่เห็นความจำเป็นของการเรียนรู้ตลอดชีวิตก็จะไม่มีการเรียนรู้ต่อเนื่องพฤติกรรมที่ปรากฏชัดแก่สายตาของเด็กรุ่นหลังๆ ก็คือการไม่อ่านซึ่งเด็กก็ซึมซับและลอกเลียนพฤติกรรมเหล่านี้ไปแม้ผู้ใหญ่จะพร่ำบ่นถึงความสำคัญของการอ่านมากเพียงใดก็ไม่สามารถที่จะทำให้เด็กหันมาให้ความสำคัญกับการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้

โรงเรียนเป็นแหล่งแรกที่จะสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้พัฒนาทักษะทางการใช้ภาษาแหล่งส่งเสริมการอ่านที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าครอบครัวมีหน้าที่ในการพัฒนาเยาวชนโดยการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถทางวิชาการเกิดทักษะผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนบรรยากาศการอ่านในโรงเรียนจะมีผลต่อความสนใจเกี่ยวกับการอ่านเช่นเดียวกับครอบครัวการสร้าง “สังคมการอ่าน” ขึ้นในโรงเรียนช่วยกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน (ดลยา วงศ์ธนะชัย, 2542 : 242) การศึกษาเบื้องต้นในสาขาวิชาต่างๆ โดยมีการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญการจัดการเรียนการสอนที่อยู่บนฐาน

ของการใช้ทรัพยากรสารสนเทศวิธีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองการมีห้องสมุดที่อุดมด้วยหนังสือและวัสดุการอ่านหลายรูปแบบหลากหลายสาขาวิชามีครูและบรรณารักษ์ที่เป็นนักอ่านและร่วมกันจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านเป็นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านพัฒนาการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของเด็ก

การอ่านเป็นพฤติกรรมที่จำเป็นและสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กเพราะการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการในการใช้ภาษาของเด็กที่เชื่อมโยงกับการใช้ภาษาด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นการพูดการฟังหรือการเขียน (ดาวฤกษ์. 2542 : 32) การอ่านเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้หากเด็กได้รับการส่งเสริมโดยการฝึกฝนอย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอเด็กจะมีนิสัยรักการอ่านแล้วพัฒนาความสามารถในการอ่านอีกด้วย (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2549) พ่อแม่ผู้ปกครองครูบรรณารักษ์และผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการส่งเสริมและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านซึ่งเริ่มจากการสร้างนิสัยรักการอ่านจนกระทั่งการสร้างความสามารถในการอ่านให้แก่เด็กขจัดปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่านการสร้างสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีผลต่อการอ่านที่บ้านและที่โรงเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545) ได้กำหนดให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียนคือ ห้องสมุด ดังนั้นกิจกรรมห้องสมุดจึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญต่อระบบการศึกษาเป็นคลังความรู้รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศในสื่อต่างๆ ตลอดจนมีการจัดให้บริการเผยแพร่ความรู้ในศาสตร์แขนงต่างๆ แก่คณะครู, นักเรียนและประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะห้องสมุดระดับโรงเรียนเป็นศูนย์กลางที่รวบรวมความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของคณะครูและนักเรียนเป็นอย่างยิ่งบทบาทสำคัญของห้องสมุดโรงเรียนคือครูและนักเรียนสามารถศึกษา



หนังสือตำราเอกสารและสื่อสารสนเทศประเภทต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้บุคลากรภายในโรงเรียนพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดีมีสมาธิและความพร้อมในการอ่านเกิดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์เพราะได้ประมวลความรู้จากเรื่องราวที่ได้ศึกษามาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้ (วลินดา นิรันต์เรือง, 2555) จึงเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

จากสภาพปัจจุบันห้องสมุดของโรงเรียนบ้านแม่อิง ยังไม่มีหนังสือ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ที่ทันสมัยตามมาตรฐานที่กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัยนิสัยรักการอ่าน ขึ้นเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น และตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) มาตรา 24 (3) กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยมี วัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีสื่อ - อุปกรณ์ในการให้บริการที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้บริการ
- 2) เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้ใช้บริการ
- 3) เพื่อพัฒนานักเรียนทุกช่วงชั้น มีนิสัยรักการอ่าน และ
- 4) เพื่อพัฒนานักเรียนทุกช่วงชั้น มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองดำเนินการ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2555 ถึงปีการศึกษา 2556 และเมื่อดำเนินโครงการสิ้นสุดยังไม่มีผลการประเมินผลโครงการ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำ รายงานโครงการฉบับนี้ขึ้น ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดทำโครงการในการพัฒนานิสัยรักการอ่านให้ยั่งยืน และเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัยนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่อิง
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัยนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่อิง
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัยนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนบ้านแม่อิง
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัยนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่อิง

ระเบียบวิธีการวิจัย

รูปแบบการประเมินโครงการใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ของ Stufflebeam (2007) โดยทำการประเมินโครงการ 4 ด้าน คือ 1) ประเมินบริบท 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงาน และ 4) ประเมินผลผลิต

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนบ้านแม่อิง ปีการศึกษา 2556 จำนวนคน จำแนกเป็น

- 1) ครู จำนวน 6 คน
 - 2) ครูผู้เข้าอบรมของโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 14 คน
 - 3) นักเรียน จำนวน 15 คน
 - 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 15 คน
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัยนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนบ้านแม่อิง ด้านบริบท (Context Evaluation) และด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ



(Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) สำหรับครู ของโรงเรียนบ้านแม่เมือง แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ เลือกตอบ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การประเมิน ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) โครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนบ้านแม่เมือง จำนวน 67 ข้อ โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นระดับคะแนนความเหมาะสม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ เป็นแบบ 2 คำตอบ จริงและไม่จริง จำนวน 8 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัยนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนบ้านแม่เมือง สำหรับครูผู้เข้าอบรมเครือข่ายของโรงเรียนบ้านแม่เมือง แบ่ง 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 5 ข้อ และ

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัยนิสัยรัก การอ่านของโรงเรียนบ้านแม่เมือง ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) จำนวน 17 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ฉบับที่ 3 การประเมินโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่เมือง ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) สำหรับนักเรียน แบ่งเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การจัดห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน

จำนวน 15 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การจัดห้องเรียน ส่งเสริมการอ่าน จำนวน 7 ข้อ และตอนที่ 4 แบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) จำนวน 13 ข้อ

โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นระดับคะแนนความเหมาะสม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามประเมิน ด้านผลผลิต (Product Evaluation) มีลักษณะเป็นแบบ 2 คำตอบ จริงและไม่จริง จำนวน 18 ข้อ

ฉบับที่ 4 การประเมินโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่เมือง ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ สำหรับ ผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 4 ข้อ และตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมิน โครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่เมือง ด้านผลผลิต (Product Evaluation) มีลักษณะเป็นแบบ 2 คำตอบ จริง และไม่จริง จำนวน 14 ข้อ

เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพ โดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษา การประเมินโครงการ และการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมด้านภาษาและความชัดเจนของคำถาม และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ครูผู้สอนพบว่า เป็นเพศหญิง และระดับการศึกษาปริญญาตรีทั้งหมด มีอายุ 20 - 30 ปี และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวนเท่าๆ กัน โดยมีประสบการณ์การทำงาน 1 - 5 ปี และมากกว่า 20 ปี จำนวนเท่าๆ กัน และร้อยละ 50



เป็นผู้เข้าร่วมโครงการส่วนครูเครือข่ายของโรงเรียนผู้เข้าอบรม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 78.57 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด มีมากกว่า 50 ปี และมีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 57.14 และร้อยละ 35.71 เป็นผู้เข้าร่วมโครงการสำหรับข้อมูลของนักเรียน พบว่า เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.33 เรียนอยู่ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด ร้อยละ 53.33 การเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ร้อยละ 60.00 ผู้ปกครองมีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาจำนวนใกล้เคียงกัน ร้อยละ 46.66 และ 40.00 โดยผู้ปกครองของนักเรียนพบว่าเป็นเพศหญิง ร้อยละ 66.66 มีอายุ 41 - 50 ปี ร้อยละ 53.33 มีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาจำนวนใกล้เคียงกัน ร้อยละ 46.66 และ 40.00 และมีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 86.66

ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนบ้านแม่อิง ปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เป้าหมายของโครงการ และวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.04$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชน ($\mu=4.62$) รองลงมาคือ ความสอดคล้องของโครงการกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\mu=4.38$) และน้อยที่สุดคือ โครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการ/ความสนใจของ นักเรียน ($\mu=3.68$)

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่อิงปีการศึกษา 2556 ด้านบุคลากรและงบประมาณ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.17$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการ ($\mu=4.65$) รองลงมาคือ ความร่วมมือของครูในโรงเรียนในการดำเนินงาน

($\mu=4.27$) ส่วนด้านห้องสมุด โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.93$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือครูบรรณารักษ์เอาใจใส่และเต็มใจช่วยเหลือนักเรียน ($\mu=4.46$) รองลงมาคือ หนังสือในห้องสมุดที่โรงเรียนจัดเรียงอย่างเป็นระเบียบและค้นหาได้ง่าย ($\mu=4.38$) และน้อยที่สุดคือ ห้องสมุดมีหนังสือที่ครูกำหนดให้อ่านประกอบการเรียนเรื่องนั้นๆ หรือแนะนำให้อ่าน ($\mu=3.57$) สำหรับด้านการจัดห้องเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.15$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ในบริเวณโรงเรียนมีโต๊ะเก้าอี้ให้นั่งอ่านหนังสือได้อย่างสบาย นอกเหนือจากในห้องสมุดหรือในห้องเรียนเช่นไต้ต้นไม้ ($\mu=4.49$) และน้อยที่สุดคือห้องเรียนมีบรรยากาศดี เช่น มีแสงสว่างเพียงพอและตกแต่งสวยงาม ($\mu=3.76$)

ส่วนผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนบ้านแม่อิง ปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ในด้านห้องสมุดโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.01$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูบรรณารักษ์สอนวิธีใช้ห้องสมุดแก่นักเรียนเพื่อจะใช้ห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง ($\mu=4.46$) รองลงมาคือ ห้องสมุดที่โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ให้ค้นหาข้อมูลความรู้ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ตได้ ($\mu=4.38$) และน้อยที่สุดคือ ห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ($\mu=3.75$) ในขณะที่ด้านการจัดห้องเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.10$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ห้องเรียนมีบรรยากาศดีเช่นมีแสงสว่างเพียงพอและตกแต่งสวยงาม ($\mu=4.49$)

ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่อิงปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.14$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการประสานงานกับครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น



และมีการขยายเครือข่ายโดยการจัดอบรมแก่ครูของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ($\mu=4.50$) และน้อยที่สุดคือ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานชัดเจนและการพัฒนาวิธีการดำเนินงานของโครงการให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ($\mu=3.75$) เช่นเดียวกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.01$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ในโรงเรียนมีคำขวัญเกี่ยวกับการอ่านหนังสือติดอยู่ตามที่ต่างๆ ($\mu=4.39$) และน้อยที่สุดคือ ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนมาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน ($\mu=3.75$)

สำหรับผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิษฐ์รักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่ืองปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของครูผู้เข้าอบรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.12$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การบริการงานห้องสมุดแก่นักเรียนและในโรงเรียนมีคำขวัญเกี่ยวกับการอ่านหนังสือติดอยู่ตามที่ต่างๆ ($\mu=4.39$) และน้อยที่สุดคือ กำหนดให้นักเรียนเสนอรายงานจากหนังสือที่ได้อ่าน ($\mu=3.93$)

การประเมินด้านผลผลิตของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิษฐ์รักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่ืองปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.12$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ($\mu=4.39$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ($\mu=4.20$) และน้อยที่สุดคือ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน ($\mu=3.97$)

ผลการประเมินนิษฐ์รักการอ่านของนักเรียน โดยการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีนิษฐ์รักการอ่านทุกระดับชั้นปี จำนวนร้อยละ 80 - 100 ในทุกกิจกรรมส่วนผลการประเมินตนเองของนักเรียน พบว่านักเรียน ร้อยละ 86.66 ถึง 100 ที่ประเมินตนเองว่ามีนิษฐ์รักการอ่านทุกกิจกรรมสำหรับผลจากประเมินของผู้ปกครอง

ในด้านนิษฐ์รักการอ่านของนักเรียน พบว่านักเรียน ร้อยละ 80 ถึง 100 มีนิษฐ์รักการอ่านในทุกรายการ

อภิปรายผล

ผลการประเมิน ด้านบริบทของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิษฐ์รักการอ่าน ของโรงเรียนบ้านแม่ืองปีการศึกษา 2556 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.04$) ซึ่งตรงกับการประเมินโครงการส่งเสริมนิษฐ์รักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 (แหวตา พฤษภา, 2550) ที่ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP MODEL) ประเมินในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของโครงการ ผลการวิจัยพบ ผลการประเมินด้านบริบท อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชน ($\mu=4.62$) ซึ่งสอดคล้อง กับการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิษฐ์รักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา (ธนศักดิ์ เมืองเจริญ 2554) ที่พบว่า ครอบครัวมีอิทธิพลและมีบทบาทต่อการสร้างและพัฒนา นิษฐ์รักการอ่านในประเด็นต่างๆ ได้แก่

- 1) ผู้ปกครองตระหนักในความสำคัญของการอ่าน
- 2) เจตคติเชิงบวกของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่าน เป็นต้น

รองลงมาคือ ความสอดคล้องของโครงการกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\mu=4.38$) และน้อยที่สุดคือ โครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการ/ความสนใจของ นักเรียน ($\mu=3.68$) สอดคล้องกับการศึกษาสิ่งแวดล้อมต่อการรู้หนังสือในการส่งเสริมการอ่านอย่างอิสระ ในเมืองเกอเติง ตะวันออก และเมืองไฮวีลิต ในประเทศสาธารณรัฐแอฟริกาใต้ (Tiemensma, 2009 : Online) ที่พบว่า ปัจจัยหลักที่ทำให้ให้นักเรียนมีคะแนนด้านการอ่านต่ำ ได้แก่ นักเรียนไม่มีนิษฐ์รักการอ่านและไม่มีสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการรู้หนังสือ ทำให้เมื่อจบการศึกษาไปแล้วยังอ่านหนังสือไม่คล่อง



ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่ืองปีการศึกษา 2556 ด้านบุคลากรและงบประมาณตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.17$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการ ($\mu=4.65$) รองลงมาคือ ความร่วมมือของครูในโรงเรียนในการดำเนินงาน ($\mu=4.27$) สอดคล้องกับ งานวิจัยการพัฒนาด้านการอ่านสำหรับเด็กที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (Shaw, 2007 : Online) พบว่า ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและส่งเสริมให้เด็กอ่านที่บ้านในชีวิตประจำวันตั้งแต่เด็กอยู่ในวัยอนุบาล เพื่อให้เด็กมีความพร้อมด้านทักษะการอ่าน เช่นเดียวกับการศึกษาของ Austin; & Casselden. (2010) ที่พบว่าครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการอ่านของเด็ก โดยเริ่มต้นปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย และให้เด็กอ่านทุกวันที่บ้าน

ผลการประเมินด้านห้องสมุด ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.93$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือครูบรรณารักษ์เอาใจใส่และเต็มใจช่วยเหลือนักเรียน ($\mu=4.46$) รองลงมาคือ หนังสือในห้องสมุดที่โรงเรียนจัดเรียงอย่างเป็นระเบียบและค้นหาได้ง่าย ($\mu=4.38$) และน้อยที่สุดคือ ห้องสมุดมีหนังสือที่ครูกำหนดให้อ่านประกอบการเรียนเรื่องนั้นๆ หรือแนะนำให้อ่าน ($\mu=3.57$) ส่วนความคิดเห็นของผู้เรียน ในด้านห้องสมุด โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.01$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูบรรณารักษ์สอนวิธีใช้ห้องสมุดแก่นักเรียนเพื่อจะใช้ห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง ($\mu=4.46$) รองลงมาคือ ห้องสมุดที่โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ให้ค้นหาข้อมูลความรู้ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ตได้ ($\mu=4.38$) และน้อยที่สุดคือ ห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ($\mu=3.75$) ผลการวิจัย

ข้างต้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตยา เผ่าพงษ์คล้าย (2553) ที่ศึกษาพบว่า ห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน ควรมีบรรณารักษ์ที่มีความรู้ทางวิชาชีพ บริการทรัพยากรสารสนเทศที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในทุกระดับตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เชิญชวนครูและนักเรียนเข้ามาใช้ห้องสมุด

สำหรับด้านการจัดห้องเรียน ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.15$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ในบริเวณโรงเรียนมีโต๊ะเก้าอี้ที่นั่งอ่านหนังสือได้อย่างสบายนอกเหนือจากในห้องสมุดหรือในห้องเรียน เช่นไต้ต้นไม้ ($\mu=4.49$) และน้อยที่สุดคือห้องเรียนมีบรรยากาศดีเช่นมีแสงสว่างเพียงพอและตกแต่งสวยงาม ($\mu=3.76$) ส่วนความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการจัดห้องเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.10$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ห้องเรียนมีบรรยากาศดีเช่นมีแสงสว่างเพียงพอและตกแต่งสวยงาม ($\mu=4.49$) สอดคล้องกับการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว (ราตรี ลภะวงศ์, 2549) พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ คือ การสร้างอาคารสถานที่ ตลอดจนห้องเรียน ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดู อยู่ในตำแหน่งหรือบริเวณที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย โดยการจัดขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นไปได้และเหมาะสมของห้องเรียน วัสดุที่ใช้และความสามารถในการจัดของผู้สอนและผู้เรียน

ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่ือง ปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.14$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการประสานงานกับครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นและมีการขยายเครือข่ายโดยการจัดอบรมแก่ครูของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ($\mu=4.50$) และ



น้อยที่สุดคือ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานชัดเจน และการพัฒนาวิธีการดำเนินงานของโครงการให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ($\mu=3.75$) เช่นเดียวกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.01$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ในโรงเรียนมีคำขวัญเกี่ยวกับการอ่านหนังสือติดอยู่ตามที่ต่างๆ ($\mu=4.39$) และน้อยที่สุดคือ ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนมาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน ($\mu=3.75$) ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการสำรวจทัศนคติด้านการอ่านและนิสัยรักการอ่านส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นปี 2 (Austin ; & Casselden. 2010) พบว่า ครูเป็นผู้ริเริ่มส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนและโรงเรียนมีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านมากที่สุด ส่วนการศึกษานิสัยรักการอ่านของเด็กและปริมาณหนังสือในโรงเรียนประถมศึกษาในบอสวานา (Tella ; & Akande. 2007 : Online) พบว่า บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการชี้แนะและกำหนดให้อ่านคือ ครู ในขณะที่ศึกษาการพัฒนาคุณภาพของการรณรงค์ให้รักการอ่านในสถานศึกษา ศักยภาพครูในการรณรงค์ให้รักการอ่านในสถานศึกษา (เพ็ญพันธ์ เพชรตร และนิตยา เปลื้อง मुख 2550) พบว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบและวิธีต่างๆ อย่างไรก็ตามครูผู้สอนควรรู้ถึงความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กในระดับชั้นที่สอนอยู่เพื่อจะได้แนะนำและส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือได้ตามความเหมาะสมและความสนใจ ซึ่งความสนใจในการอ่านจะมีผลต่อการคัดเลือกหนังสืออ่านและนำไปสู่นิสัยรักการอ่านในที่สุด สำหรับผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่อิงปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของครูผู้เข้าอบรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.12$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การบริการงานห้องสมุดแก่นักเรียน และในโรงเรียนมีคำขวัญเกี่ยวกับการอ่านหนังสือติดอยู่ตามที่ต่างๆ ($\mu=4.39$) และน้อยที่สุดคือ กำหนดให้นักเรียนเสนอรายงานจากหนังสือที่ได้อ่าน ($\mu=3.93$)

ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการห้องสมุดดี มีชีวิต พิชิตชัย นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านแม่อิงปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.12$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ ($\mu=4.39$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ($\mu=4.20$) และน้อยที่สุดคือ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน ($\mu =3.97$)

สำหรับผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่านทุกระดับชั้นปี จำนวนร้อยละ 80 - 100 ในทุกกิจกรรม ส่วนผลการประเมินตนเองของนักเรียนพบว่า นักเรียน ร้อยละ 86.66 ถึง 100 ที่ประเมินตนเองว่ามีนิสัยรักการอ่านทุกกิจกรรมสำหรับผลจากประเมินของผู้ปกครองในด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียน ร้อยละ 80 ถึง 100 มีนิสัยรักการอ่านในทุกรายการ ซึ่งแตกต่างจากการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (เววตา พงกษา, 2550) ที่ผลการประเมินโครงการ ด้านผลผลิตเมื่อเทียบกับเกณฑ์ คือ ร้อยละ 80 พบว่า อยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ สละสม 88.00) อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีนักเรียนจำนวนน้อยทำให้ครูสามารถดูแลและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างทั่วถึง



เอกสารอ้างอิง

การศึกษาเพื่อการพัฒนา. สืบค้นเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2557, จาก <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=338817>.

net/blog/print.php?id=338817.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ
ธนศักดิ์ เมืองเจริญ. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติ
บางกอกพัฒนา. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์).
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

ดลยา วงศ์ธนะชัย. (2542). *การอ่านเพื่อชีวิต*. ลพบุรี : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

ดาวฤกษ์. (2542, สิงหาคม). "ฝึกเด็กให้ รักการอ่าน". *สานปฏิรูป*. 2(17) : 31 - 33.

เพ็ญพันธ์ เพชรคร และนิตยาเปลื้องสุข. (2550). *การพัฒนาคุณภาพของการรณรงค์ให้รักการอ่าน
ในสถานศึกษา : ศักยภาพครูในการรณรงค์ให้รักการอ่านในสถานศึกษา.
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 25 : 1-3

ราตรี ละครวงศ์. (2549). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอรัญประเทศ
จังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.

วลินดา นรินทร์เรือง. (2555). *การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการ
ใช้บริการห้องสมุดเทอโอฟานโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา*. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี.

แหวดตา พฤษษา. (2550). *การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการโครงการและการประเมินโครงการ*

สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย. (2552). *คำขวัญรักการอ่าน*. สืบค้นเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2557.
จาก www.thailandreading.com/

อาทิตยา เผ่าพงษ์คล้าย. (2553). *นิสัยรักการอ่าน สภาพแวดล้อมทางการอ่านที่โรงเรียนและที่บ้าน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร.
ปรินญาพนธ์ ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*



เอกสารอ้างอิง

- อุดม เพชรสังหาร. (2552). *วัฒนธรรมเลี้ยงลูกด้วยหนังสือ : วัฒนธรรมสร้างชาติ*. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2557, จาก <http://www.bookandreading.com/why-kids-dont->
- Austin, Michelle; & Casselden, Bidy. (2010). "A Survey into the Reading Attitudes and Personal Reading Habits of Year 2 Children". *The School Librarian*. 58(3) : 133-135.
- Shaw, Deborah. (2007). *Home Literacy Activities as Means of Parental Support for Children's Reading Development*. Retrieved July 2, 2009, from <http://gradworks.umi.com/NR/36/NR/36/NR36126.html>
- Tella, Adenyinka; & Akande, Samson. (2007, August). "Children Reading Habits and Availability of Books in Botswana Primary Schools: Implications for Achieving Quality Education." *The Reading Matrix*. 7(2): 117-142. Retrieved July 13, 2014, from <http://www.readingmatrix.com/articles/adeyinka/article.pdf>
- Tiemensma, Leone. (2009). *The Literacy Environment in Support of Voluntary Reading: A Case Study in Gauteng East and the Highveld Ridge Area*. Retrieved July 28, 2014, from <http://uir.unisa.ac.za/bitstream/10500/1738/1/dissertation.pdf>