



ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถาบันการพลศึกษากลุ่มภาคกลาง

Factors Affecting Success in Educational Quality Assurance of Institute of Physical Education, The Central Group

เพียรวิมลพรปรีชา
พนมเชษฐ์ ไชยยงค์
สมพิศ ศิริโยธา

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา สุพรรณบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษากลุ่มภาคกลางและสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษากลุ่มภาคกลาง ประชากร คืออาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันการพลศึกษากลุ่มภาคกลางปีการศึกษา 2556 จำนวน 526 คนเลือกเก็บข้อมูลจากทุกวิทยาเขต จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายในแต่ละวิทยาเขต ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 58.55 ของประชากร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามประกอบด้วย 1) ข้อมูลส่วนบุคคล 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยด้านผู้บริหารด้านครูผู้สอนด้านการวางแผนด้านการมีส่วนร่วมด้านงบประมาณและ 3) ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คนและนำไปทดลองใช้จำนวน 30 คนได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

เท่ากับ 0.98 เก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ด้วยวิธีเชิงร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษากลุ่มภาคกลางในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร (X_1) ด้านครูผู้สอน(X_2) ด้านการวางแผน (X_3) ด้านการมีส่วนร่วม (X_4) และด้านงบประมาณ (X_5)เขียนเป็นสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษากลุ่มภาคกลางในรูปคะแนนดิบ ดังนี้ $y = 0.20 + 0.20X_1 + 0.27X_2 + 0.23X_3 + 0.12X_4 + 0.13X_5$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $\beta = 0.24 X_1 + 0.28 X_2 + 0.27X_3 + 0.13 X_4 + 0.17 X_5$

คำสำคัญ : ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา, สถาบันการพลศึกษา



Abstract

The purpose of this study were to determine: 1) factors affecting success in educational quality assurance of Institute of Physical Education The Central Group. 2) to find prediction factors affecting success in educational quality assurance of Institute of Physical Education The Central Group. There were 526 participants involved in the study. A total of 308 samples were able to submit a complete information or 58.88 percent of the total population. The research instrument consisted of three sections:1) Personal Data 2) Factors Affecting Success of Educational Quality Assurance and 3) Success of Educational Quality Assurance. The instrument was evaluated by experts in the field. The Cronbach's coefficient of the questionnaire was 0.98. The data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation and multiple regression analysis. The research findings were as follows : 1) Factors affecting the success of educational quality assurance among the Central Group of the Institute of Physical Education was at a high level. 2) The predictors that predicted the factors affecting the success of educational quality assurance among the Central Group of the Institute of Physical Education were comprised of five determiners, namely : Administrators (X_1) Teacher (X_2), Planning (X_3), Participation (X_4) and Budget (X_5). The prediction equation sin raw and standard score were as follows : $y = 0.20 + 0.20X_1 + 0.27X_2 + 0.23X_3 + 0.12X_4 + 0.13X_5$

$$\beta = 0.24 X_1 + 0.28 X_2 + 0.27X_3 + 0.13 X_4 + 0.17 X_5$$

Keywords : success in educational quality assurance, Institute of physical education

บทนำ

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและต่อเนื่องของสังคมโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง กฎหมาย สังคม และ เทคโนโลยี ทำให้องค์กรต่าง ๆ ตื่นตัวปรับปรุงระบบการจัดการเพื่อยกระดับประสิทธิภาพองค์กรให้สามารถดำรงอยู่และสามารถดำเนินงานตามจุดมุ่งหมายได้ต่อไป ดังนั้นแต่ละองค์กรมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต กระแสการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันให้องค์กรมีการเรียนรู้เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและหลีกเลี่ยงจากภาวะวิกฤติที่เรียกว่า ภาวะวิกฤติ ซึ่งเกิดจากการที่องค์กรยึดติดกับความสำเร็จที่เคยประสบมา หรือทำแบบวิธีการเดิม ๆ ไม่มีการพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ ดังนั้นเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะวิกฤตินี้ องค์กรจำเป็นต้องมีการนำเทคนิคการจัดการ ต่าง ๆ หรือสรรหาการจัดการความรู้ใหม่ ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้้องค์กรต่าง ๆ แข่งขันได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Cheng (1996, 1) ที่กล่าวว่าสถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับเรื่องของคุณภาพดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหรือกลไกที่มีการดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องโดยการวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ



ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก คือ การควบคุมคุณภาพ การศึกษา (quality control) การตรวจสอบคุณภาพ (quality audit) และการประเมินคุณภาพการศึกษา (quality assessment) โดยที่ระบบคุณภาพจะต้องมีกระบวนการทำงานที่เริ่มต้นจากการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การดำเนินการกิจของสถาบันบรรลุเป้าประสงค์และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันก็เป็นหลักประกันแก่สาธารณชนให้มั่นใจว่าสถาบันอุดมศึกษาสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพสถาบันการศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานพันธกิจด้านการจัดการศึกษา ซึ่งกระบวนการบริหารการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง เช่น ผู้บริหารและบุคลากร ต้องร่วมใจกันปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ การทำงานยึดการทำงานเป็นทีมแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งปัจจัยความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณ โดยที่ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นที่ต้องการของสังคม

สถาบันการพลศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สอดคล้อง และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงต้องตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยตอบรับนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดนำมาปฏิบัติ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้มีการปรับปรุง

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งสามารถเชื่อมโยงการประเมินคุณภาพจากภายนอกได้ ในปีการศึกษา 2556 สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (รอบสาม) ในภาพรวมมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี (4.39) และผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดตามเกณฑ์มาตรฐาน ของ สกอ. ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.47) โดยคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มีผลการประเมินในระดับดี (4.34) คณะศิลปศาสตร์ มีผลการประเมินในระดับดี (4.40) และคณะวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินในระดับดีมาก (4.76) จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานของคณะและสถาบันที่ส่งผลให้การประเมินคุณภาพการศึกษามีผลประเมินที่ดี แต่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษายังมีความแตกต่างกัน และยังมีบางประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และจากผลการวิจัยของพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร คือ ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้บริหาร ด้านชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมและด้านการวางแผน โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 60.20 ขณะที่ พรสวรรค์ สระภักดี และคณะ (2555) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นว่าการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้นจากงานประจำ จึงเป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี เนื่องจากการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้ดูแลรับผิดชอบเท่านั้น แต่ต้อง



ขึ้นอยู่กับความร่วมมือรับผิดชอบของทุกคนในองค์กร และปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในขณะที่ ปฎิมา พุฒตาลดง (2554) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร ศึกษา ปัจจัยด้านบริหาร ครูผู้สอน การวางแผน การมีส่วนร่วม ด้านชุมชน และด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 60.20จากแนวความคิดดังกล่าว เห็นได้ว่ามีปัจจัยหลายอย่างส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้วิจัยในฐานะที่รับผิดชอบในการดำเนินการ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า มีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง เพื่อให้ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันการพลศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง
2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง

ระเบียบวิธีการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ที่ได้ปฏิบัติ

หน้าที่ในสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง ประกอบด้วย วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตชลบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตสมุทรสาคร และวิทยาเขตกรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 526 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง ในปีการศึกษา 2556 เก็บข้อมูลจากทุกวิทยาเขต จากนั้นได้ทำการสุ่มอย่างง่ายในแต่ละวิทยาเขต คือวิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 71 คน วิทยาเขตชลบุรีจำนวน 65 คน วิทยาเขตอ่างทองจำนวน 47 คน วิทยาเขตสมุทรสาครจำนวน 55 คน และวิทยาเขตกรุงเทพฯ จำนวน 71 คน ได้จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 58.55ของกลุ่มประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประกอบด้วยชุดคำถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลประกอบด้วย อายุ เพศ ระดับการศึกษาระยะเวลาการทำงาน และตำแหน่งปัจจุบันส่วนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านงบประมาณ โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และส่วนที่ 3 ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านงบประมาณ จากนั้นนำคะแนนข้อมูลจากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย และนำค่าเฉลี่ยมาพิจารณาโดยพิจารณาช่วงคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.00–2.33 หมายถึง ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ



ช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.34–3.66 หมายถึงความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาสูงระดับปานกลาง

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึงความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. พัฒนาแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนและด้านงบประมาณ

3. นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเที่ยงเนื้อหา (content validity) โดยการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษา ให้คะแนนความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ จากนั้นนำน้ำหนักในแต่ละข้อคำถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (item objective congruence:) พบว่าทุกข้อมีดัชนีความสอดคล้องภายในมากกว่า 0.5 และผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 30 คนหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม

ทั้งฉบับด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.98

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้
ดำเนินการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างโดยจัดทำเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (participant information sheet) เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยผู้วิจัยชี้แจงขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลแก่ผู้ประสานงานในแต่ละวิทยาเขต โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบในรูปแบบสอบถาม ใช้เวลาประมาณ 20 นาที รวมทั้งผู้วิจัยชี้แจงสิทธิของกลุ่มตัวอย่างในการตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างสามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ทันทีที่ต้องการโดยไม่ต้องแจ้งเหตุผลใด ๆ ข้อมูลที่ได้จะถูกเก็บรักษาไว้และจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม รวมทั้งจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น รวมทั้งจะทำลายข้อมูลทันทีหลังจากได้รายงานวิจัยที่แล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคลคำนวณหาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านงบประมาณ คำนวณหา ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
3. สร้างสมการพหุการณความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ใช้สถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคล จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 308 คน พบว่า เก็บ



ข้อมูลจากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกรุงเทพมหานครมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 23.05 เป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.90 มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มากที่สุดร้อยละ 32.14 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโทมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.64 ปฏิบัติงานในสายวิชาการ มากที่สุดร้อยละ 76.62 โดยมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 2 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.77 และมีประสบการณ์การทำงานด้านการประกันคุณภาพน้อยกว่า 10 ปีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.45

2. ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอนและบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม และด้านงบประมาณอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยทุกด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง กับความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ปัจจัยข้อมูลส่วนบุคคลกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการประกันคุณภาพ

การศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง และเมื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลางด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง พบว่า

3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง ประกอบด้วยด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอน และบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม และด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.86$, $r = 0.84$, $r = 0.89$, $r = 0.80$, $r = 0.86$ ตามลำดับ)

3.2 ตัวแปรที่นำมาเข้าสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง คือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอนและบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม และด้านงบประมาณ โดยค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ 0.20, 0.27, 0.23, 0.12 และ 0.13 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ 0.24, 0.28, 0.27, 0.13 และ 0.17 ตามลำดับ ตัวแปรดังกล่าวสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลางได้ร้อยละ 92.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลางดังนี้



สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา
= 0.20 + 0.20 ด้านผู้บริหาร + 0.27 ด้านผู้สอนและบุคลากร + 0.23 ด้านการวางแผน + 0.12 ด้านการมีส่วนร่วม + 0.13 ด้านงบประมาณ

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา
= 0.24 ด้านผู้บริหาร + 0.28 ด้านผู้สอนและบุคลากร + 0.27 ด้านการวางแผน + 0.13 ด้านการมีส่วนร่วม + 0.17 ด้านงบประมาณ

อภิปรายผล

1. ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง พบว่า ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอนและบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม และด้านงบประมาณอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับผลการศึกษางานของ ปฎิมา พุดตานดง (2555) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ขวลิขิต อยู่ตม (2550) ที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ

อยู่ในระดับมาก อธิบายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นร่วมกันว่าสถาบันการศึกษาจะประสบความสำเร็จของการประกันคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานของสถานศึกษา หากผลการประเมินการประกันคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินก็จะส่งผลกระทบต่อผู้บริหารโดยตรง ผู้บริหารจึงได้ใช้ความรู้ความสามารถและภาวะผู้นำในการพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขอสถานศึกษานั้น ๆ ในขณะที่ด้านครูผู้สอนและบุคลากรก็มีความสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นกลไกสำคัญในการนำหลักการไปสู่การสอนและเป็นการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 รวมทั้งมีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบโดยการนำการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการทำงานทั้งด้านการควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น ผู้บริหาร นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และด้านงบประมาณนั้นว่ามีความสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนให้การประกันคุณภาพการศึกษาสามารถดำเนินไปได้ตามแผนที่กำหนด

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาค



กลาง ประกอบด้วยด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอนและบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม และด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชวลิต อุดม (2550) ที่พบว่าปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ เป็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง และ สอดคล้องกับผลการศึกษาบางส่วน ของ ปฐม พุดตานดง (2553) ที่พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และปัจจัยด้านผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้บริหาร ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการวางแผน สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้อธิบายได้ว่า ความสำเร็จในการประกันคุณภาพจะขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลร่วมกันทั้งด้านผู้บริหารที่ต้องมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการบริหารที่ชัดเจน และสามารถนำนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ได้จริง สามารถนำสถาบันการศึกษานั้นให้ประสบความสำเร็จ มีความสามารถในการวางแผนและนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจ ผลักดันให้บุคลากรในสถาบันเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพและสร้างความตระหนักขึ้นในองค์กรว่า การประกันคุณภาพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นในยุคที่มีการแข่งขัน ดังที่

มานิต บุญประเสริฐ (2550) การประกันคุณภาพมีความสำคัญผู้บริหารสถาบันต้องให้การสนับสนุนและเป็นผู้นำ ในขณะที่ด้านครูผู้สอนจะเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการพัฒนานักศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการศึกษาของหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรสู่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านกลวิธีการสอน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ปัจจัยด้านการวางแผนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการวางแผนเป็นหลักการทางานที่สำคัญยิ่ง เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ล่วงหน้า มีการวางแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับปรัชญาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน ซึ่งการวางแผนทั้งหมดนี้ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน ตั้งแต่คณะกรรมการบริหาร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถาบัน เช่น ผู้ปกครอง นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง แม้แต่ชุมชน ต้องมีส่วนร่วมในการเข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมในการจัดทำแผน ร่วมตัดสินใจในการดำเนินการต่าง ๆ และปัจจัยด้านงบประมาณเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ จะต้องมีงบประมาณเป็นส่วนผลักดันในการดำเนินการให้บรรลุทุกพันธกิจของสถาบัน มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสและเป็นธรรม และสามารถใช้งบประมาณได้ตามแผนที่วางไว้ ดังนั้นปัจจัยที่กล่าวมาทั้งหมดจึงส่งผลต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา



กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ ผศ.ดร.ชนิดา ไกรเพชร ผศ.ดร.จตุมา รัตนพลแสนย์ และ ดร.รุ่งนภา จันทรา ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ขอขอบคุณผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากร สายสนับสนุนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งผู้ประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก แต่ละวิทยาเขต สุดท้ายขอขอบคุณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรีที่สนับสนุนทุนสำหรับการ ดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

ชวลิต อุดม. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง. ปรียญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

.....(2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

พัฒนพล แก้วยม. (2557). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร.

รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. กรุงเทพมหานคร.

พรสวรรค์ สระภักดิ์ และคณะ. (2555).สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถาบัน การพลศึกษาของวิทยาเขตสุพรรณบุรี. รายงานวิจัย สถาบันการพลศึกษาของวิทยาเขตสุพรรณบุรี, สุพรรณบุรี

มานิต บุญประเสริฐ. (2550). การพัฒนาการดำเนินงานในระดับอุดมศึกษา.กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปฎิมา พุฒตาลดง. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร.

ราชภัฏเพ็ชรบูรณ์สาร.12(1), กรกฎาคม-ธันวาคม: หน้า 91-99.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). (2553). คู่มือการประเมิน คุณภาพภายนอกในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).(2555). คู่มือการประเมิน คุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับอุดมศึกษา ฉบับสถานศึกษา (แก้ไข เพิ่มเติม พฤศจิกายน2554). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน).

eng, Y.C. (1996). *School effectiveness and school-based management: A mechanic for development*. London: Flamer Press.