



ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสวรรคร์ประชารักษ์นครสวรรค์

Variables Affecting Nursing Skill of Nursing Students In Boromarajonani college of Nursing , Swanpracharak Nakhonsawan

สุชาดา อินทรกำแหง ณ ราชสีมา พิระ เรืองฤทธิ์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรคร์ประชารักษ์ นครสวรรค์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลใน 7 ด้านคือ ด้านความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ ด้านความพร้อมของห้องปฏิบัติการพยาบาล ด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ด้านการจัดบริการและสวัสดิการนักศึกษา ด้านการร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านการใช้ภาษาถิ่นในชุมชน ด้านความร่วมมือของผู้รับบริการ 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล กับ ทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล 3) ค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดี และสร้างสมการพยากรณ์ ทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรคร์ประชารักษ์นครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 189 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปัจจัย 7 ด้าน และแบบประเมินทักษะทางการพยาบาล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลในระดับ

มากที่สุดมี 2 ด้าน คือด้านความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ ด้านความร่วมมือของผู้รับบริการและมีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในระดับมากมี 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติด้านการใช้ภาษาถิ่นในชุมชน ด้านการจัดบริการและสวัสดิการนักศึกษา ด้านการร่วมกิจกรรมนักศึกษาและ ด้านความพร้อมของห้องปฏิบัติการพยาบาลปัจจัยทุกตัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลคือ 1) ความร่วมมือของผู้รับบริการ 2) การจัดบริการและสวัสดิการนักศึกษา 3) ความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ 4) การใช้ภาษาถิ่นในชุมชน 5) การร่วมกิจกรรมนักศึกษามีค่าอำนาจในการพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 32.2

คำสำคัญ : ปัจจัยที่มีผล ทักษะทางการพยาบาลนักศึกษาพยาบาล



Abstract

The purpose of this study were 1) to study factors affecting nursing skill toward practical skill of teachers, laboratory for nursing practicum, teaching and learning in practical of nursing skill, services and student welfare, participation in students activity, local dialect use in the community, cooperation of clients in community. 2) to investigate the relationship between the factors were affecting nursing skill and nursing skill of nursing students 3) to search for good predictors which could predict nursing skill of nursing students for construct of the Predictive equation for nursing skill of nursing students. The samples were 189 fourth year nursing students who were studying in the second semester of academic year 2011 at Boromarajonani College of Nursing Swanpracharak Nakhonsawan. The instrument was used for collecting data was a questionnaire designed to elicit respondents perception regarding 7 factors affecting nursing skill of nursing students. The statistic employed for the analysis of data were percentage, mean, standard deviation, pearson' product moment correlation and stepwise multiple regression. The finding were as follows. The factors affecting nursing skill in highest level were practical skill of teachers , cooperation of clients in community and high level were teaching and learning in practical of nursing skill, local dialect use in

the community, services and student welfare, participation in students activity, laboratory for nursing practicum. All factors were correlation to nursing skill of nursing students at the statistical level of 0.5. The factors affecting nursing skill were cooperation of clients in community, services and student welfare, practical skill of teachers, local dialect use in the community, participation in students activity. The predictive power of these predictors were 32.2 %.

Key word : Factor Related, Nursing skill, Nursing students

บทนำ

การพยาบาลเป็นงานบริการสาธารณสุขที่จำเป็นในสังคม การพยาบาลที่มีคุณภาพมีปัจจัยจากการผลิตและการใช้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ (ประนอม โอทกานนท์. 2543 : 3) ในส่วนการผลิตพยาบาลวิชาชีพในประเทศไทยนั้น กระทรวงสาธารณสุข ผลิตพยาบาลวิชาชีพได้ มากที่สุดในแต่ละปี การจัดการศึกษาพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุขในปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งมีวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดอยู่ 29 แห่ง กระจายอยู่ในภาคต่างๆของประเทศ (สถาบันพระบรมราชชนก . 2555 : 20) วิทยาลัยพยาบาลเหล่านี้ทำหน้าที่ผลิตพยาบาลวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านการพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุขเป็นหลัก

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนกมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งคือการผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของกระทรวง



สาธารณสุขโดยมีจุดมุ่งหมายในการผลิตคือบัณฑิตพยาบาลมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทักษะในวิชาชีพ(วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์.2552: 4 - 5) ซึ่งลักษณะของคุณภาพการผลิตพยาบาลเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย จึงควรพัฒนาระบบการผลิต พยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์นครสวรรค์ เพราะการที่นักศึกษาพยาบาลสามารถปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพเป็นการแสดงว่า นักศึกษามีคุณภาพทั้งด้านความรู้ในวิชาชีพพยาบาล และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล

การวิจัยครั้งนี้ยึดทฤษฎี ตัวป้อน – สภาพแวดล้อม – ผลลัพธ์ (I – E – O Model) ของแอสติน (Astin.1993) ซึ่งความหมายของทฤษฎีมีดังนี้ I คือ input หรือปัจจัยนำเข้า หมายถึงลักษณะของนิสิตนักศึกษาเมื่อเริ่มเข้าเรียน E คือ Environment หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เป็นตัวแปรหลักที่มีผลต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาประกอบด้วยลักษณะของสถาบัน หลักสูตร อาจารย์ กลุ่มเพื่อน และการมีส่วนร่วมของ นิสิตนักศึกษา และ O คือ Outcome หรือผลลัพธ์ หมายถึงลักษณะของนิสิตนักศึกษาหลังจากได้ประสบกับสภาพแวดล้อมต่างๆแล้ว การเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาต่างๆของนักศึกษาจึงดูได้จากการเปรียบเทียบผลลัพธ์กับตัวป้อน และแนวคิดทฤษฎีระบบ (นิพนธ์ กินาวงศ์. 2542:50) ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า ปัจจัยกระบวนการ และ ผลลัพธ์ เป็นกรอบในการกำหนดตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์นครสวรรค์ โดยมีความเชื่อพื้นฐานตามทฤษฎีนี้ว่าทักษะของนักศึกษาพยาบาลเกิดจากกลุ่มปัจจัยนำเข้า กลุ่มปัจจัยกระบวนการ และ

กลุ่มปัจจัยสิ่งแวดล้อมโดยปัจจัยแต่ละด้านได้จากผลการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์นครสวรรค์ ดังนี้ กลุ่มปัจจัยนำเข้ามี 2 ปัจจัยได้แก่ 1) ความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ 2) ความพร้อมของห้องปฏิบัติการพยาบาลกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มี 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 2) การจัดบริการและสวัสดิการนักศึกษา 3) การร่วมกิจกรรมนักศึกษา กลุ่มปัจจัยสิ่งแวดล้อมมี 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) การใช้ภาษาถิ่นในชุมชน 2) ความร่วมมือของผู้รับบริการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
- 2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล กับทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
- 2.3 ค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดี และสร้างสมการพยากรณ์ทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรคือนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ที่ ซึ่งผ่านการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2552ครบทุกทักษะทางการพยาบาลตลอดหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4



ทั้งหมด ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์
ประชารักษ์ นครสวรรค์ ภาคการศึกษาที่ 2 ในปี
การศึกษา 2554 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ผ่านการเรียนครบ
ทุกทักษะทางการพยาบาลตลอดหลักสูตรและกำลังอยู่ใน
ในสัปดาห์ ปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ
การปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล จำนวน 189 คน

ตัวแปรในการวิจัยประกอบด้วย

ตัวแปรพยากรณ์ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะ

ทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลได้แก่

1. ความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาล
ของอาจารย์ (X1)
2. ความพร้อมของห้องปฏิบัติการพยาบาล
(X2)
3. การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ (X3)
4. การจัดการบริการและสวัสดิการนักศึกษา (X4)
5. การร่วมกิจกรรมนักศึกษา (X5)
6. การใช้ภาษาถิ่นในชุมชน (X6)
7. ความร่วมมือของผู้รับบริการ (X7)

ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ทักษะทางการพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล

แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach.1970 :161)
โดยรวมทั้งฉบับ 0.93 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม
เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษาพยาบาล ทั้ง 7 ปัจจัย เป็น แบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มีผลต่อ
ทักษะทางการพยาบาล มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
และน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
(Cronbach.1970 :161) โดยรวมทั้งฉบับ 0.94 ในราย
ด้านมีค่าความเชื่อมั่นปัจจัยด้านความชำนาญในการ
ปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ 0.89 ด้านความพร้อม
ของห้องปฏิบัติการพยาบาล 0.86 ด้านความพร้อมของ
ห้องปฏิบัติการพยาบาล 0.86 ด้านการจัดบริการและ
สวัสดิการนักศึกษา 0.83 ด้านการร่วมกิจกรรม
นักศึกษา 0.84 ด้านการใช้ภาษาถิ่นในชุมชน 0.77 ด้าน
ความร่วมมือของผู้รับบริการ 0.89 การแปลระดับ
คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้เกณฑ์
ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร. 2538 : 117)

4.50 – 5.00 หมายถึงมีผลต่อทักษะทางการ
พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
ในระดับ มากที่สุด
หมายถึงมีผลต่อทักษะทางการ
พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
ในระดับ มาก
หมายถึงมีผลต่อทักษะทางการ
พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
ในระดับ ปานกลาง
หมายถึงมีผลต่อทักษะทางการ
พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
ในระดับ น้อย
หมายถึงมีผลต่อทักษะทางการ
พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
ในระดับ น้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พะเยา 3.50 - 4.49

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม
นักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์
ประชารักษ์ นครสวรรค์เป็นแบบสอบถามมี
2 ตอนโดย ตอนที่ 1 แบบประเมินทักษะทางการ
พยาบาล เพื่อให้ให้นักศึกษาประเมินตนเอง เป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือมี
ความสามารถในทักษะ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
และน้อยที่สุดทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์
บัณฑิตชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์
ประชารักษ์ นครสวรรค์ จำนวน 50 คน ซึ่งมีค่า
ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์





การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการ ประสานงานกับอาจารย์ประจำชั้นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เพื่อนัดหมายการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา แล้วเมื่อถึงกำหนดเวลานัดหมายผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยเลขที่ของแบบสอบถามจะตรงกับเลขประจำตัวนักศึกษา และรอรับแบบสอบถามกลับคืนจากนักศึกษาด้วยตัวเอง ได้แบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 189 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และทุกฉบับมีความสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในด้านต่างๆ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยทั้ง 7 ตัว กับทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)
3. วิเคราะห์หาตัวพยากรณ์ที่ดีโดยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน คือ ด้านความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ ด้านความร่วมมือของผู้รับบริการและมีผลต่อทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในระดับมากมี 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ด้านการใช้ภาษาถิ่นในชุมชน ด้านการ

จัดบริการและสวัสดิการนักศึกษาด้านการร่วมกิจกรรมนักศึกษาและ ด้านความพร้อมของห้องปฏิบัติการพยาบาล

2. ปัจจัยทุกตัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อยดังนี้

- 2.1 ด้านความร่วมมือของผู้รับบริการ ($r = .43$) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

- 2.2 ด้านการจัดบริการและสวัสดิการนักศึกษา ($r = .42$) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

- 2.3 ด้านความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ ($r = .37$) มีความสัมพันธ์ในระดับน้อย

- 2.4 ด้านการใช้ภาษาถิ่นในชุมชน ($r = .35$) มีความสัมพันธ์ในระดับน้อย

- 2.5 ด้านการร่วมกิจกรรมนักศึกษา ($r = .30$) มีความสัมพันธ์ในระดับน้อย

- 2.6 ด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ($r = .22$) มีความสัมพันธ์ในระดับน้อย

- 2.7 ด้านความพร้อมของห้องปฏิบัติการพยาบาล ($r = .18$) มีความสัมพันธ์ในระดับน้อยมาก

3. ปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีมีค่าอำนาจในการพยากรณ์ทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์นครสวรรค์ร่วมกันได้ร้อยละ 32.2 ได้แก่

- 3.1 ความร่วมมือของผู้รับบริการ (X7)

- 3.2 การจัดบริการและสวัสดิการนักศึกษา (X4)

- 3.3 ความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (X1)

- 3.4 การใช้ภาษาถิ่นในชุมชน (X6)

- 3.5 การร่วมกิจกรรมนักศึกษา (X5)



สมการพยากรณ์ทักษะทางการพยาบาล ของ นักศึกษาพยาบาลโดยใช้ตัวพยากรณ์ที่ดีจะได้สมการใน รูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 43.69 + 1.27.40 (X7) + .88 (X4) + 1.31 (X1) + 1.14 (X6) + 0.66 (X5)$$

สมการในรูปมาตรฐาน

$$Z = .24 (Z7) + .22 (Z4) + .14 (Z1) + .13 (Z 6) + .13 (Z 5)$$

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า ความร่วมมือของ ผู้รับบริการ และการใช้ภาษาถิ่นในชุมชน เป็นตัว พยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ทักษะทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล นั้นสอดคล้องกับผลการศึกษา ของ Harnischfeger and wiley (1978.) ที่พบว่า การ เรียนรู้ของนักเรียนจะได้รับอิทธิพลจากองค์ประกอบ ประการหนึ่งคือลักษณะของท้องถิ่นและชุมชน และ การศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลจะต้อง สื่อสารด้วยคำพูดกับผู้รับบริการ เพื่อซักถามอาการ เจ็บป่วย และให้คำแนะนำต่างๆรวมทั้งเพื่อให้ได้รับ ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ดังนั้น ความร่วมมือของ ผู้รับบริการ และการใช้ภาษาถิ่นในชุมชนจึง เป็นตัว พยากรณ์ที่ดี

การจัดการบริการและสวัสดิการนักศึกษา เป็นตัว พยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ทักษะทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลนั้นสอดคล้องกับแนวคิดของ Chickerling (1993) ที่เสนอว่าการจัดสวัสดิการต่างๆ มีอิทธิพลต่อการพัฒนานักศึกษาและในการศึกษา ภาคปฏิบัติที่วิทยาลัยพยาบาลได้มีการจัดบริการที่พัก ให้นักศึกษาอยู่ใกล้กับแหล่งฝึกทั้งโรงพยาบาลประจำ จังหวัด และโรงพยาบาลชุมชนตลอดจนโรงพยาบาล

ส่งเสริมสุขภาพตำบลและจัดบริการรถรับ-ส่งนักศึกษา ทำให้ไม่เสียเวลาในการเดินทางนอกจากนี้วิทยาลัยได้ จัดบริการ internet และบริการห้องสมุดให้นักศึกษาได้ ใช้สืบค้นข้อมูล นอกเวลาราชการในขณะฝึกภาคปฏิบัติ การพยาบาล ดังนั้นการจัดการบริการและสวัสดิการ นักศึกษาจึงเป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ส่วนความชำนาญใน การปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ในในการพยากรณ์ทักษะทางการพยาบาล ของนักศึกษา พยาบาลนั้นสอดคล้องกับผลการศึกษาของJacobson (1966) ที่พบว่าความสามารถในวิชาชีพพยาบาลของ อาจารย์มีผลต่อความประทับใจของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสนับสนุนว่าความชำนาญใน การปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี การร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ในการพยากรณ์ทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษา พยาบาลนั้นสอดคล้องกับแนวคิดของ Astin (1993) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษา เช่นการร่วม กิจกรรมนิสิตนักศึกษามีผลต่อการพัฒนานักศึกษา นอกจานี้การร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้ พัฒนาทักษะทางสังคมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทักษะใน วิชาชีพพยาบาล ซึ่งสนับสนุนว่าการร่วมกิจกรรม นักศึกษาเป็นตัวพยากรณ์ที่ดี

การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ และ ความพร้อมของห้องปฏิบัติการพยาบาล ไม่ใช่เป็นตัว พยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ทักษะทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลนั้น อาจเนื่องมาจาก การจัดการ เรียนการสอนภาคปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี้สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ได้จัดให้นักศึกษา ได้มีประสบการณ์จริงโดยฝึกปฏิบัติงานในแผนกต่างๆ ของโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงาน ทำให้การใช้ ห้องปฏิบัติการพยาบาลพยาบาลส่วนใหญ่จึงใช้สำหรับ ฝึกทักษะพื้นฐานทางการพยาบาลเท่านั้น ทักษะส่วน



ใหญ่ในวิชาชีพพยาบาลนักศึกษาได้จากการฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึก ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานการพยาบาลของแผนกต่างซึ่งไม่เหมือนกัน

เอกสารอ้างอิง

- นิพนธ์ กีนาวงค์.(2542)*หลักบริหารการศึกษา*. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประคอง กรรณสูตร. (2538)*สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม โอทกานนท์ .(2543) *การประกันคุณภาพการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ .(2552) *หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2552*.นครสวรรค์ : ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์.
- สถาบันพระบรมราชชนก.(2555) *สมุดบันทึกสถาบันพระบรมราชชนกประจำปี 2555*. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก.
- Astin, A. W. (1993)*What Matters in college.?: Four Critical Year Revisited*. San Francisco :Jossey –Bass.
- Chickering, A.W.(1993.) *Educational and Identity*. 2nd ed. San Francisco : Jossey – bass.
- Cronbach, L. J. (1970) *Essential of Psychological Testing*. 3rd .ed. New York :Harper.
- Harnischfeger.A. and D.E.wiley.(1978). Conceptual Issues in Model of School Learning *Journal of Curriculum Studies*. Volume 10, May p. 215 – 231.
- Margaret, D. J.(1966). Effective Behavior of Teacher of Nursing as Determined by Their Students. *Nursing Research*, 15(3) : May – June. p. 218-224.