



รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต  
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ ๖ ด้าน  
ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ปีการศึกษา ๒๕๕๕

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา  
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง  
กระทรวงสาธารณสุข

รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ ๖ ด้าน  
ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ จำนวนทั้งหมด ๘๘ คน  
จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ๘๘ ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน ๘๘ ฉบับ  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

๑. หญิง จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘  
๒. ชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๒

๒. อายุ

- ๒๑ - ๓๐ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๒  
๓๑ - ๔๐ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘  
๔๑ - ๕๐ จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐  
๕๑ - ๖๐ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

การแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพบัณฑิต
๑.๐๐ - ๑.๔๙	น้อยมาก
๑.๕๐ - ๒.๔๙	น้อย
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ปานกลาง
๓.๕๐ - ๔.๔๙	สูง
๔.๕๐ - ๕.๐๐	สูงมาก

ตาราง ๑ แสดงค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล ที่มี ความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล	๔.๐๑	๐.๕๘	สูง
๑.๒ สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้	๔.๒๔	๐.๖๗	สูง
๑.๓ เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	๔.๒๒	๐.๖๐	สูง
๑.๔ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	๔.๑๙	๐.๗๑	สูง
๑.๕ มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์	๔.๑๘	๐.๗๒	สูง
๑.๖ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมการ ดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล	๔.๐๒	๐.๖๓	สูง
๑.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	๔.๐๒	๐.๖๒	สูง
๑.๘ ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของ ตนเองที่จะถูกละเมิด	๓.๘๔	๐.๖๓	สูง
<b>รวมด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>๔.๐๙</b>	<b>๐.๖๖</b>	<b>สูง</b>

จากตารางที่ ๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ยอยู่ในระดับสูง ระดับคุณภาพบัณฑิตเรื่องความสามารถ  
แยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ ๔.๒๔ ส่วนการส่งเสริมให้ผู้ป่วยและ  
ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
เท่ากับ ๓.๘๔

ตารางที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ด้านความรู้

๒. ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๓.๗๔	๐.๖๘	สูง
๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ	๓.๗๕	๐.๖๐	สูง
๒.๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้	๓.๗๖	๐.๕๙	สูง
๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร	๓.๔๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๒.๕ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลและระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล	๓.๔๒	๐.๗๗	ปานกลาง
๒.๖ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	๓.๔๘	๐.๗๖	ปานกลาง
<b>รวมด้านความรู้</b>	<b>๓.๕๖</b>	<b>๐.๗๓</b>	<b>สูง</b>

จากตาราง ๒ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้

พบว่าคุณภาพบัณฑิตด้านความรู้มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยราย ข้อ ๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย ข้อ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล และ ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพและข้อ ๒.๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้ คุณภาพอยู่ในระดับสูงด้วย ส่วนคุณภาพบัณฑิตด้านความรู้ข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ ๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร ข้อ ๒.๕ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลและระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล และ ข้อ ๒.๖ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

ตารางที่ ๓ แสดงค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
อุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา

๓. ด้านทักษะทางปัญญา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพและการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง	๓.๖๔	๐.๗๐	สูง
๓.๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๓.๕๘	๐.๗๑	สูง
๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมี วิจารณญาณ	๓.๕๕	๐.๖๗	สูง
๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการ ให้บริการการพยาบาล	๓.๔๘	๐.๗๐	ปานกลาง
๓.๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมใน การแก้ไขปัญหา	๓.๔๓	๐.๗๕	ปานกลาง
๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และ บริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	๓.๔๑	๐.๗๑	ปานกลาง
<b>รวมด้านทักษะทางปัญญา</b>	<b>๓.๕๒</b>	<b>๐.๗๑</b>	<b>สูง</b>

จากตารางที่ ๓ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา

พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับสูงจำนวน ๓ ข้อ คือ ข้อ ๓.๑ ถึง ๓.๓ และ ค่าเฉลี่ยรายข้อ  
ระดับปานกลาง คือ ข้อ ๓.๔ ถึง ๓.๖ และข้อที่คะแนนคุณภาพต่ำที่สุดคือ ความสามารถสามารถพัฒนา  
วิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป มีค่าเท่ากับ  
๓.๔๑

ตารางที่ ๔ แสดงค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ ด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	ระดับ คุณภาพ
๔.๑ มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	๓.๖๓	๐.๗๕	สูง
๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล ทีม สุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือ สถานการณ์ที่แตกต่างกัน	๓.๗๘	๐.๗๘	สูง
๔.๓ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีใน องค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	๓.๗๐	๐.๘๐	สูง
๔.๔ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๑	๐.๗๒	สูง
<b>รวมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>๓.๗๐</b>	<b>๐.๗๖</b>	<b>สูง</b>

จากตารางที่ ๔ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ ด้านความสัมพันธ์  
ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้อย่อยอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้อ ๔.๒ สามารถทำงาน  
เป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุก  
ระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน สูงสุดเท่ากับ ๓.๗๘ ส่วนข้อ ๔.๑ มีความสามารถในการ  
ปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชามีค่าคะแนนต่ำสุด  
เท่ากับ ๓.๖๓

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับคุณภาพ
๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	๓.๖๘	๐.๗๓	สูง
๕.๒ สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพรวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	๓.๖๕	๐.๗๐	สูง
๕.๓ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ	๓.๖๔	๐.๗๔	สูง
๕.๔ สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	๓.๗๒	๐.๗๗	สูง
๕.๕ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	๓.๘๑	๐.๗๓	สูง
<b>รวมด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>๓.๗๐</b>	<b>๐.๗๓</b>	<b>สูง</b>

จากตารางที่ ๕ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้อ ข้อ ๕.๕ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓.๘๑ ส่วนข้อ ๕.๓ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจได้คะแนนต่ำสุดเท่ากับ ๓.๖๔

ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	ระดับ คุณภาพ
๖.๑ สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และ ศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์และการ สื่อสารเชิงบ่าบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน	๓.๖๘	๐.๘๑	สูง
๖.๒ สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษา พยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้ บริการทุกภาวะสุขภาพ และทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตาม พรบ. วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.๒๕๒๘) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๐)	๓.๗๕	๐.๖๗	สูง
๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย	๓.๘๓	๐.๗๕	สูง
๖.๔ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	๓.๙๒	๐.๗๔	สูง
๖.๕ สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	๓.๙๘	๐.๗๒	สูง
<b>รวมด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</b>	<b>๓.๘๓</b>	<b>๐.๗๔</b>	<b>สูง</b>

จากตารางที่ ๖ พบว่าคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาด้านทักษะการปฏิบัติทาง  
วิชาชีพ

พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้อย่อยอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้อ ๖.๕ สามารถ  
ปฏิบัติงาน ร่วมกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับสูงที่สุดเท่ากับ ๓.๙๘ และ ข้อ ๖.๑ สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดย  
ประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์และการ  
สื่อสารเชิงบ่าบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน ได้คะแนนต่ำสุดเท่ากับ ๓.๖๘



ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ  
โดยรวมและราย ด้าน ๖ ด้าน

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	ระดับ คุณภาพ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๐๙	๐.๖๖	สูง
ด้านความรู้	๓.๕๖	๐.๗๓	สูง
ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๕๒	๐.๗๑	สูง
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๗๐	๐.๗๖	สูง
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๓.๗๐	๐.๗๓	สูง
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๓.๘๓	๐.๗๔	สูง
รวมทุกด้าน	๓.๗๔	๐.๗๕	สูง

จากตารางที่ ๗ พบว่าคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ค่าเฉลี่ยโดยรวม และ  
ค่าเฉลี่ยรายด้านทั้ง ๖ ด้านอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรายด้าน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าสูงสุด  
เท่ากับ ๔.๐๙ และ ด้านทักษะทางปัญญา มีคะแนนต่ำสุดเท่ากับ ๓.๕๒

#### ข้อเสนอแนะ

1.มีความรู้ความเข้าใจงานดี แต่ควรเพิ่มความขยันในการปฏิบัติงาน และเพิ่มความรับผิดชอบ  
งานในหน้าที่ให้มากกว่านี้จะเป็นดี

2.บัณฑิตมีความรู้ ทักษะ ความสามารถอยู่ในระดับค่อนข้างดี แต่ต้องอาศัยประสบการณ์มาก  
ขึ้น

3.บางหัวข้อที่ประเมินยังไม่สามารถประเมินได้ชัดเจน เช่น การวิจัย การบริหารจัดการองค์กร  
การใช้นวัตกรรม เพราะบัณฑิตยังอยู่ระยะเริ่มปฏิบัติงานใหม่

4 งานบริการด้านหน้าต้องใช้ความอดทนกับปัญหาที่หลากหลาย ทั้งผู้ให้ ผู้รับ ผู้เกี่ยวข้องใน  
การบริการ บางครั้งทำให้ ความเป็นตัวตนของอารมณ์ที่ไม่สมหวังแสดงออกมา อาจต้องให้  
ประสบการณ์อันมากในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5.บัณฑิตควรมีประสบการณ์เรื่องการดูแลผู้ป่วยด้านหัวใจความเป็นมนุษย์ จากประสบการณ์  
การฝึกงาน เช่น การการเขียนเรื่องเล่าดี ๆ จากการดูแลผู้ป่วย เพราะการเขียนเรื่องเล่าจะทำให้เกิด  
กระบวนการเรียนรู้หล่อหลอมด้านคุณธรรมและจริยธรรมและสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

- ฝึกทางด้านบริการเพิ่ม
- ฝึกทางด้านการเป็นผู้นำ/ การทำงานเป็นทีม
- มีทักษะในการจัดลำดับความสำคัญ ก่อน - หลัง

- ควรมีการฝึกทางด้านบริหารให้เพิ่มขึ้น เพราะอยู่ปี 4 และใกล้จบแล้วต้องเรียนรู้งานบริหาร
- 6. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีระเบียบวินัยปฏิบัติงานสม่ำเสมอ มีน้ำใจและเสียสละในการช่วยเหลืองานส่วนรวมดีมาก เป็นแบบอย่างที่ดีได้
- 7. ควรพัฒนาทักษะเรื่องการรวบรวมข้อมูล การคิดวิเคราะห์มาเพื่อพัฒนาการให้การพยาบาล
- 8. ควรเพิ่มทักษะเรื่องการสื่อสาร
- 9. ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตั้ง KPI มาพัฒนางาน