

**ชื่อเรื่องวิจัย** ความมั่นคงทางอารมณ์และความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟื้นฝ่าอุปสรรค  
ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา  
Emotional Stability and Adversity Quotient among Student at Boromarajonani  
College of Nursing, Phayao.

**ชื่อผู้วิจัย**

1. นางสาวสิริวัลย์ลักษณ์ ไชยลังกา
2. นางสาวสุระพรรณ พนมฤทธิ
3. นางสาวพร บุญมี
4. นางจรรยา แก้วใจบุญ
5. นางเฉลิมพรรณ เมฆลอย

**หน่วยงาน** วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะเยา

**บทคัดย่อ** การวิจัยเชิงพรรณนาคั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาร้อยละความมั่นคงทางอารมณ์  
และความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟื้นฝ่าอุปสรรค และวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องระหว่าง  
ปัจจัยด้านสัมพันธภาพในครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผล สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา  
และอาจารย์ บรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาและเพื่อน กับความมั่นคง  
ทางอารมณ์และความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟื้นฝ่าอุปสรรค กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษา  
พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะเยา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 355 คน  
รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามวัดความมั่นคงทางอารมณ์ แบบสอบถามวัดความสามารถใน  
การเผชิญปัญหาและฟื้นฝ่าอุปสรรค แบบสอบถามวัดสัมพันธภาพในครอบครัว แบบสอบถามวัด  
การอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผล แบบสอบถามวัดสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์และนักศึกษา  
แบบสอบถามวัดบรรยากาศการเรียนการสอน และแบบสอบถามวัดสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา  
กับเพื่อน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .870, .909, .870, .816, .874, .904 และ .928 ตามลำดับ  
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และการทดสอบไคว์สแควร์ (Chi-square test)

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีความมั่นคงทางอารมณ์ ระดับปานกลางคิด  
เป็น ร้อยละ 52.8 มีความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟื้นฝ่าอุปสรรคระดับสูงคิดเป็น ร้อยละ  
86.4 ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์และนักศึกษามีความเกี่ยวข้องกับความมั่นคงทาง  
อารมณ์ (P-value = .000) และมีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟื้นฝ่า  
อุปสรรค (P-value = .014) ปัจจัยด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่าง  
นักศึกษากับเพื่อน และปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) มีความเกี่ยวข้องกับความสามารถ  
ในการเผชิญปัญหาและฟื้นฝ่าอุปสรรค (P-value = .001, .000 และ .010 ตามลำดับ) และปัจจัยด้าน  
ชั้นปีที่ศึกษามีความเกี่ยวข้องกับ ความมั่นคงทางอารมณ์ (P-value = .004) โดยพบว่า ชั้นปีที่ 1 มี

ความมั่นคงทางอารมณ์ระดับสูง ร้อยละ 61.2 ชั้นปีที่ 2 มีความมั่นคงทางอารมณ์ระดับสูง ร้อยละ 43.2 และชั้นปีที่ 3 มีความมั่นคงทางอารมณ์ระดับสูง ร้อยละ 37.8 แสดงให้เห็นว่าชั้นปีที่สูงขึ้นมีความมั่นคงทางอารมณ์ลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในชั้นปีที่สูงขึ้นนักเรียนยังมีความเครียดมากขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้ สถาบันการศึกษาควรมีนโยบายพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาด้วยการพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์และนักศึกษา บรรยากาศการเรียนการสอน และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน และควรมีการศึกษาถึงสาเหตุแท้จริงที่ทำให้ให้นักศึกษาชั้นปีที่สูงขึ้นมีความมั่นคงทางอารมณ์ลดลง เพื่อนำมาวางแผนแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพะเยา

พะเยา

**Research topic:** Emotional Stability and Adversity Quotient among Students at Boromarajonani College of Nursing, Phayao.

**Researchers:** Sireeluck Chailungka & colleagues.

**Institution:** Boromarajonani College of Nursing, Phayao

### Abstract

This descriptive research was aimed to study the percentage of the emotional stability and adversity quotient among students and to analyze the relationships between selected factors and the emotional stability including adversity quotient. The participants were 355 students attending in 2008. The data were collected by using seven questionnaires regarding the emotional stability, the adversity quotient, the relationship among their families, the style of take care by families, the relationship between teachers and students, teaching and learning atmosphere, the relationship among their friend. The reliability of those questionnaire were 870, .909, .870, .816, .874, .904 and .928 respectively. The data were analyzed by using descriptive statistic and Chi-square test.

The finding showed that just over a half of participants (52.8%) had the emotional stability at medium level. However, the majority of them (86.4%) had the adversity quotient at high level. The relationship between teachers and students had significantly related with the emotional stability at  $p\text{-value}=0.000$ . Moreover, it also had significantly related with the adversity quotient at  $p\text{-value} = .014$ . The teaching and learning atmosphere, the relationship among their friend and their average grade were significantly relevant with the ability of adversity quotient at  $p\text{-value}= .001, .000$  and  $.010$  respectively. Regarding, the different of academic year, it was found that the different academic year was significantly related with the emotional stability at  $p\text{-value} = .004$ . It also found that the higher class had been decreasing the emotional stability. The first year students had the emotional stability at high level with 61.2%, followed by the second year students with 43.2%, and the third year students with 37.8% . It can be seen that the higher year students, the lower of emotional stability

The research suggest that the institution should promote the project for improving the emotional stability and adversity quotient among students by promoting the relationship between teachers and student, improving the relationship between their friend as well as finding the cause of the decreasing in the ability of emotional stability and adversity quotient among students.

**Key Words** Emotional Stability, Adversity Quotient